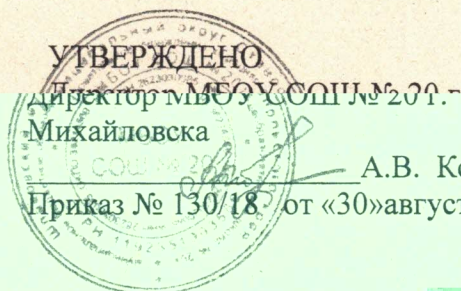


ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска

Протокол от «30» августа 2021 г. №1



ПОЛОЖЕНИЕ о Ресурсном классе для детей с расстройствами аутистического спектра на базе МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска

I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным Законом от 24.11.1995 г. № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 1.2 Ресурсный класс создается в рамках Договора о сетевом взаимодействии (№ 31-и/п от 01.04.2021 г.), подписанного между государственным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска (далее – Центр) и МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска (далее – Школа). Предмет договора – объединение интеллектуальных, трудовых, материальных и иных ресурсов в целях реализации краевой инновационной площадки в сфере образования Ставропольского края «Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс» (утверждена приказом министерства образования Ставропольского края «О перечне краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края, действующих по состоянию на 01 января 2021 года» № 1418-пр от 27 ноября 2020 года).
- 1.3 Настоящее Положение определяет порядок создания и функционирования ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) на базе МБОУ СОШ № 20 г. Михайловска.

II. Цель и задачи создания Ресурсного класса

- 2.1 Ресурсный класс создается с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.
Ресурсный класс – специально отведенное место в школе (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками.
- 2.2. Задачи:
 - создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных, материально-технических) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) и индивидуальных учебных

- планов (далее - ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее – ООП);
- подготовка обучающихся с РАС к переходу на инклюзивное образование в общеобразовательных классах, в среде типично развивающихся сверстников.

III. Организация функционирования Ресурсного класса

- 3.1. На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) дети с РАС, которым ПМПК рекомендовано обучение по АООП для обучающихся с РАС вариант 8.1, вариант 8.2., вариант 8.3. или АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС (вариант 1 – 9/12/13 лет), зачисляются в общеобразовательный класс школы и в Ресурсный класс.
- 3.2. Предельная наполняемость Ресурсного класса не может превышать 6 человек.
- 3.4. Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АООП и ИУП.
- 3.5. Образовательный процесс в Ресурсном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.
- 3.6. Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:
 - организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
 - организацию специального режима обучения;
 - организацию специального рабочего места обучающегося с РАС;
 - организацию рабочего места учителя;
 - наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
 - наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.
- 3.7. Пространство помещения Ресурсного класса школы разделено на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.
- 3.8. Функционирование Ресурсного класса осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.
- 3.9. Постоянный режим предусматривает:
 - не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимися с РАС АООП внутри пространства Ресурсного класса, с учётом индивидуальных психологических возможностей и образовательных потребностей каждого ребёнка; индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня; участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков; гибкий режим обучения;
 - проведение консультаций специалистов Ресурсного класса с родителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц, продолжительностью до одного (астрономического) часа. По запросу родителей или специалистов Ресурсного класса и педагогов общеобразовательного класса частота консультаций родителей может быть увеличена.
- 3.10. Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты

Ресурсного класса и педагог общеобразовательного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие выраженного эмоционального и сенсорного дискомфорта во время урока в общеобразовательном классе в течение 10 минут;
- отсутствие небезопасного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

3.11. Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АООП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с РАС;
- консультирование психологом и другими специалистами Ресурсного класса педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей) по запросу или рекомендации специалистов Ресурсного класса.

3.12. Обучающийся с РАС, посещающий Ресурсный класс в постоянном режиме, может быть переведен по согласованию с родителями (законными представителями) на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается консилиумом образовательного учреждения, на который в обязательном порядке приглашаются специалисты Ресурсного класса и учителя общеобразовательных классов, в которые зачислены дети.

IV. Управление функционированием Ресурсного класса

4.1. Функционирование Ресурсного класса регламентируется локальными правовыми актами ОУ:

- Договор о сетевом взаимодействии между Центром и Школой и Приложениями к нему;
- приказ об открытии Ресурсного класса, режиме работы Ресурсного класса; расписании занятий;
- положение о Ресурсном классе;
- АООП и ИУП учащихся, зачисленных в Ресурсный класс;
- должностные инструкции тьютора Ресурсного класса; должностные инструкции педагога-психолога и учителя-дефектолога Ресурсного класса;
- циклограмма организационно-административной и методической работы Ресурсного класса;
- циклограммы работы тьютора, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

4.2. Руководство функционированием «Ресурсного класса» согласно Договору о сетевом взаимодействии со стороны Школы осуществляет методист школы в соответствии с приказом по образовательному учреждению, со стороны Центра – заместитель директора по научно-методической работе.

4.3. Учитель-дефектолог и педагог-психолог Ресурсного класса являются сотрудниками Центра и осуществляют свою профессиональную деятельность в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными Центром. Тьюторы Ресурсного класса являются сотрудниками Школы и осуществляют свою профессиональную деятельность в соответствии с должностными инструкциями, утвержденными Школой.

4.4. Методист школы осуществляет функции, связанные с планированием, организацией и координацией деятельности педагогического коллектива Школы и Ресурсного класса согласно порядку организации и осуществления образовательного процесса (координирует работу учителей общеобразовательных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС и специалистов Ресурсного класса по выполнению АООП и ИУП; осуществляет систематический мониторинг и контроль за качеством

образовательного процесса и объективность оценки результатов образовательной подготовки обучающихся с РАС; координирует составление расписания детей, зачисленных в Ресурсный класс; контролирует правильное и своевременное ведение профессиональной документации).

4.5. Заместитель директора по научно-методической работе со стороны Центра осуществляет функции, связанные с планированием, организацией и координацией деятельности педагогического коллектива Ресурсного класса в части:

- методического и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, зачисленных в Ресурсный класс;
- координации и планирования деятельности специалистов Ресурсного класса, родителей, персонала Школы по созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей, зачисленных в Ресурсный класс;
- планирования и координации деятельности специалистов Ресурсного класса по формированию и развитию инклюзивной культуры и инклюзивной практики педагогических работников, обучающихся и родителей Школы; организации и проведения мероприятий по обмену профессиональным опытом и повышению профессиональной компетентности.

V. Документация Ресурсного класса

В целях регламентации процесса функционирования ресурсного класса его специалисты ведут следующий пакет профессиональной документации:

Учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса):

- циклограмма;
- рабочие программы по предметам;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций (детей, педагогов, родителей);
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по оценке развития академических, социальных, физических и функциональных навыков обучающихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию учебных навыков учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме;
- планы и программы индивидуальных и групповых занятий по формированию функциональных и социальных навыков для каждого учащегося, посещающего ресурсный класс в постоянном режиме;
- расписание для учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в общеобразовательном классе и на занятия дополнительного образования;
- аналитический отчет за год по реализации целей, заложенных в АОП.

Педагог-психолог ресурсного класса:

- циклограмма;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций (детей, педагогов, родителей);
- методический инструментарий, включая тесты развития академических, социальных, физических и функциональных навыков;
- аналитические таблицы и графики по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, коммуникативных навыков, адаптации к условиям школьной среды.
- индивидуальные программы коррекции эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, коммуникативных навыков;
- аналитический отчет за год.

Тьютор ресурсного класса:

- циклограмма;
- журнал учёта проведённых групповых (индивидуальных) занятий и консультаций (детей, педагогов, родителей);
- дневник наблюдения.

VI. Взаимодействие специалистов Ресурсного класса, педагогов общеобразовательных классов, в которые зачислены обучающиеся с РАС

Учитель-дефектолог (учитель ресурсного класса):

- осуществляет консультативную поддержку учителей общеобразовательного класса, в который зачислены обучающиеся, посещающие ресурсный класс, а также администрацию и персонал школы по созданию условий для успешной адаптации, социализации и взаимодействия с обучающимися с РАС; педагогов дополнительного образования, по вопросам организации образовательного процесса и адаптации учебных материалов;
- совместно с учителями общеобразовательного класса определяют учебные предметы, которые учащийся, посещающий ресурсный класс в постоянном режиме, будет посещать в общеобразовательном классе.

Педагог-психолог ресурсного класса:

- осуществляет консультативную поддержку учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, а также учителей общеобразовательных классов (учителей начальных классов, учителей-предметников) и педагогов дополнительного образования по вопросам коррекции нежелательного поведения и организации включения учащихся, посещающих ресурсный класс, в процесс обучения в общеобразовательном классе;
- определяет факторы, препятствующие адаптации и инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс, путем анализа данных по наблюдению за поведением, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. На основе анализа данных наблюдения за поведением, препятствующим успешной адаптации, составляет программу коррекции поведения и обучает реализации учителя ресурсного класса и тьюторов ресурсного класса, учителей общеобразовательных классов, а также других педагогических работников;
- формирует рекомендации по инклюзии учащихся, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме, в процесс обучения общеобразовательные классы, в том числе рекомендации о продолжительности включения, и о выборе уроков, на которые включается обучающийся;
- организует мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации обучающихся ресурсного класса, включающие проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов об особенностях детей с РАС и нарушениями ментальной сферы.

Тьютор ресурсного класса:

- сопровождает обучающихся, посещающих ресурсный класс, на уроках в общеобразовательных классах и на занятиях дополнительного образования, помогая учителям общеобразовательных классов и педагогам дополнительного образования создавать условия для наиболее эффективного освоения АОП.

Учителя общеобразовательных классов:

- создают эмоционально-комфортную, поддерживающую, развивающую среду в инклюзивном классе;
- в учебно-воспитательном процессе создают условия для включения детей с РАС в среду одноклассников; формируют культуру взаимодействия между учениками в классе, основанную на принятии различий, уважительном и позитивном отношении,

- взаимопомощи;
- создают условия для транслирования инклюзивных ценностей в сообществе родителей класса.

VII. Заключительные положения.

- 7.1. При необходимости регламентации важных сторон деятельности Ресурсного класса, не перечисленных выше, последние подлежат разработке и утверждению их на Педагогическом совете школы.
- 7.2. Настоящее Положение может быть изменено решением Педагогического совета Школы. Изменения приобретают силу с момента их утверждения приказом директора Школы.
- 7.3. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения и действует в течение неопределенного срока.