

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Согласовано:

Зам. директора по УВР  
МБОУ СОШ № 20

\_\_\_\_\_ А.С.Сушкова  
от \_\_\_\_\_ 2023 года

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 20

\_\_\_\_\_ А.В. Козина  
Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся 5-11 классов

**Педагог- психолог: Михайлова Евгения Романовна**

**г. Михайловск.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика программы.
3. Требования к уровню усвоения программы.
5. Тематическое планирование индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Средства контроля.
7. Учебно-методические средства.
8. Приложения.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одна из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости учащихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет ЗПР.

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

У довольно большого числа детей, с задержкой психического развития имеются грубые первичные интеллектуальные нарушения. Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с учащимися индивидуальные и групповые занятия с психологом по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на

формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей, коррекционных программ.

Программа имеет педагогическую направленность, предназначена для психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дети с **задержкой психического развития (ЗПР)** составляют самую многочисленную группу, характеризующуюся неоднородностью и полиморфизмом. В системе психологической помощи детям с задержкой психического развития на первое место ставят не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством взрослых на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в 5 – 11 классов для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н.П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А.В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О.В. Хухлаева); особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

**Цель программы:** создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

***Особенности психологического развития учащихся с задержкой психического развития***

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и

воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;

- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

#### **Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:**

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

#### **Направления работы:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с



особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения.

Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

### **Структура занятий:**

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

### **Структура коррекционно-развивающего занятия:**

1. *Ритуал приветствия.* Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.

2. *Разминка - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.* (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. *Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.* Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).

4. *Рефлексия занятия-* оценка занятия. Арт-терапия, беседы. Две оценки: эмоциональное отреагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

**Организация занятий:** На реализацию программы отводится 1 час в неделю по 30 минут, с пятого по восьмой и десятом классах 35 часов в год, в 9 и 11 классах по 34ч в год. Занятия проводятся в кабинете психолога.

**Объект психокоррекции:** дети 10-18 лет с задержкой психического развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения,

консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

## Основные разделы программы

№ п\п	Раздел	Содержание
1	Развитие познавательных способностей.	1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий.
2	Развитие способности к рефлексии.	1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики.

3	Знакомство с миром эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения дифференцировать чувства.</li> <li>2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния.</li> <li>3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека.</li> <li>4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.</li> <li>5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.</li> <li>6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями.</li> <li>7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.</li> </ol>
4	Знакомство с внутренним миром.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков.</li> <li>2. Создание условий для самопринятия подростков.</li> <li>3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками.</li> <li>4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.</li> <li>5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.</li> <li>6. Исследование особенностей организации своего времени.</li> </ol>

		<p>7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным.</p> <p>8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.</p> <p>9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</p> <p>10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</p> <p>11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению.</p>
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	<p>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и</p>

		<p>конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p> <p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>
--	--	--

**Ожидаемый результат:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя);
3. Устойчивость эмоционально-волевой сферы школьника, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований среднего школьного возраста, произвольности;
6. Физиологическое и психологическое благополучие участников образовательного процесса.
7. Функционирование профилактической службы школы, способной оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддерживать стабильно высокие показатели проведенной работы.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что в результате освоения программы ее участники повысят уровень познавательных, коммуникативных способностей, получат возможность приблизиться к пониманию уникальности внутреннего мира человека и неразрывной связи его с внешним миром, другими людьми, смогут видеть проблемы в межличностных отношениях и способы их решения. А также в результате работы по программе учащиеся смогут:

- расширить свои представления о собственном внутреннем мире, научиться адекватно оценивать свои чувства и свое поведение;
- понимать и описывать свои эмоциональные состояния и состояния других людей, освоить навыки снятия эмоционального напряжения в стрессовой ситуации;
- приобрести определённые коммуникативные навыки для выстраивания бесконфликтных отношений с окружающими.



#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

##### 4.1. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	1
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	1
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	1
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	1
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	1

13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	1
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	1
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	1
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	1
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	1
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
23	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	1
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
27	Развитие пространственных представлений. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
28	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	1
29	Тренировка внимания (распределение). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1

30	Развитие мышления (установление закономерностей). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
31	Развитие пространственных представлений. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	1
32	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств.	1
33	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
<b>Всего:</b>		<b>35ч</b>

#### 4.2. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 6-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	1
4	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.	1
5	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.	1

6	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.	1
7	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	1
8	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.	1

9	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
10	Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств.	1
11	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	1
12	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
13	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении.	1
15	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1 форма).	1
16	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2 форма).	1
17	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3 форма).	1
18	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам.	1
19	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами.	1
20	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии	1

21	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (1 форма).	1
22	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (2 форма).	1
23	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	1
24	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой.	1
25	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки.	1
26	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
27	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
28	Создание условий для развития эмпатии подростков.	1
29	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (1 форма)	1
30	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (2 форма).	1
31	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий	1
32	Создание условий для закрепления навыков формулирования "Я-высказываний". Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1
33	Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты. Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
<b>Всего:</b>		<b>35ч</b>

### 4.3. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Создание условий для развития рефлексии подростков. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
4	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
5	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих.	1
6	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
7	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
9	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.	1
10	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	1
11	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков.	1
12	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
13	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
14	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1

16	особенностей организации своего времени.	1
17	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	1
18	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	1
19	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
20	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	1
21	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия.	1
22	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	1
23	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	1
24	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	1
25	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
26	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
27	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением.	1
28	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.	1
29	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности.	1
30	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	1
31	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.	1
32	Формирование навыка противостояния групповому давлению. Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1

33	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Создание условий для рефлексии подростками своих достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
<b>Всего:</b>	<b>35ч</b>	



#### 4.4. Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 8-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	1
2	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
4	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
5	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
6	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
7	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
8	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
9	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
11	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
12	Формирование представлений о позициях в общении.	1
13	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
14	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
15	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1

16	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
17	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
18	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
19	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
20	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
21	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
22	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
23	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
24	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
25	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	1
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	1
29	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника.	1
30	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации.	1
31	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик").	1
32	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор"). Диагностика уровня развития памяти и мышления.	1

33	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами. Исследование школьной мотивации.	1
34-35	Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
<b>Всего:</b>		<b>35 ч</b>

**4.5. Тематический план коррекционно-развивающих занятий  
для 9-го класса**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

30		
31		
32	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	
33	Исследование школьной мотивации.	
34-35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
<b>Всего:</b>		<b>35ч</b>

**4.6. Тематический план коррекционно-развивающих занятий  
для 10-го класса**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		

30		
31		
32		
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	
34-35	Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
<b>Всего:</b>		<b>35ч</b>

**4.7. Тематический план коррекционно-развивающих занятий  
для 11-го класса**

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		



30		
31		
32		
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	
34-35	Исследование школьной мотивации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	
<b>Всего:</b>		<b>35ч</b>

## 5. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов –первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;
- формирование адекватной самооценки у подростка;
- снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.

Методы оценивания уровня развития по критериям:

- Опросник «Учебная мотивация».
- Многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.
- Наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА.**

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V VI классы). – М.: «Ось-89», 2005.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.

*Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка.*

**ФИО** \_\_\_\_\_  
**Год рождения** \_\_\_\_\_  
**Диагноз:** \_\_\_\_\_  
**Класс (группа):** \_\_\_\_\_  
**ОУ посещает с** \_\_\_\_\_  
**Дом. адрес:** \_\_\_\_\_  
**Мать:** \_\_\_\_\_  
**Отец:** \_\_\_\_\_

**I. Особенности познавательной сферы**

**Восприятие** \_\_\_\_\_  
**Внимание:** \_\_\_\_\_  
**Память:** \_\_\_\_\_  
**Мышление:** \_\_\_\_\_

**II. Работоспособность на занятиях**

**Включение в**  
**работу** \_\_\_\_\_  
**Темп выполнения**  
**заданий** \_\_\_\_\_  
**Переключаемость** \_\_\_\_\_  
**Сосредоточенность** \_\_\_\_\_  
**Качество работы** \_\_\_\_\_  
**Продуктивность** \_\_\_\_\_  
**Утомление наступает** \_\_\_\_\_

**III. Особенности эмоционально-волевой сферы**

**Общий эмоциональный**  
**фон** \_\_\_\_\_  
**Какие эмоции**  
**превалируют** \_\_\_\_\_  
**Заинтересованность ребенка в выполнении**  
**заданий** \_\_\_\_\_  
**Реакция на успех или неудачу**  
 \_\_\_\_\_  
**Адекватность реакций** \_\_\_\_\_

*Возбудимость* \_\_\_\_\_  
*Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма* \_\_\_\_\_  
*Возможность адекватной оценки своих результатов* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Способность к волевому усилию* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### IV. Личностно-характерологические особенности

*Самооценка* \_\_\_\_\_  
*Поведение среди сверстников* \_\_\_\_\_  
*Отношение с воспитателями или педагогами* \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Активность* \_\_\_\_\_  
*Тревожность* \_\_\_\_\_  
*Агрессивность* \_\_\_\_\_  
*Критичность* \_\_\_\_\_  
**Рекомендации**

*Рекомендации педагогам*

*Рекомендации родителям*

**Занятия с психологом**

**Динамика**

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
МБОУ СОШ №20

Параметры психологопедагогического статуса	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
<b>1. Познавательная (когнитивная) сфера</b>		
1. Произвольность психических процессов.	(Высокий, средний, низкий) уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче.	
2. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий).	
3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует).	
4. Уровень развития мышления	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных.	

5. Развитие устной и письменной речи	Звукопроизношение (в норме, нарушено) Фонематическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления.	
6. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании	
<b>2. Эмоционально-волевая сфера</b>		
7. Уровень внутреннего самоконтроля	Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное В) Частично нарушено С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной)	
8. Мотивация обучения	А) Учебная. В) Социальная	
9. Состояние здоровья	Группа I-V	
10. Социальные условия	А) Благоприятные В) Сложные	
11. Рекомендации для обучения	А) Обучение в классе VIII типа. В) Обучение в классе VII типа. С) Обучение в системе КРО	