

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Семиноженко А.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №20  
\_\_\_\_\_ Козина А.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Программа  
профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения  
учащихся «группы риска» (состоящих на учете в ПДН, на  
внутришкольном учете)

Педагог-психолог  
Михайлова Е.Р.  
Педагог-психолог  
Мураева Т.Л.

## Пояснительная записка

В условиях сложившейся в последнее время тенденции изменения морально-нравственных и ценностных установок, возросло число детей, склонных к асоциальному поведению. В последнее время отмечается рост числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН за совершение противоправных деяний. Для изменения данной ситуации необходима планомерная работа по коррекции и профилактики асоциального поведения. Одним из условий повышения эффективности данной работы является совместное, психологопедагогическое, сопровождение детей «группы риска».

Данная программа психолого-педагогического сопровождения *предназначена для работы с учащимися*, состоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете, а так же с учащимися, составляющими так называемую «группу риска» (подростками 5-11 классов).

**Цель:** программы: формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка.

### **Задачи:**

- формирование у учащихся адекватной самооценки;
- снижение количества пропусков занятий по неуважительной причине;
- повышение ответственности за свои поступки, профилактика агрессивного поведения;
- профилактика травматизма среди детей и подростков;
- выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;
- повышение у учащихся ответственности за сохранность своего физического и психологического здоровья;
- осознание учащимися опасности употребления алкогольных, одурманивающих веществ.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся «группы риска» со сменой учебного года меняется. Для детей, состоящих на учете несколько лет, особое внимание необходимо уделить индивидуальной профилактической работе.

### **Основными направлениями работы программы являются:**

- диагностика индивидуальных качеств учащихся данной категории, анализ степени адаптации учащихся к учебному процессу и классному коллективу. Диагностика личностных особенностей учащихся, состоящих на учете, проводятся согласно годовому плану работы школьного психолога.
- профилактическая работа. Данное направление работы реализуется через занятия в мини группах по формированию жизненных ценностей, профилактику асоциального поведения, формированию здорового образа жизни. Профилактическая работа так же строится на основе бесед, консультаций для учащихся, педагогов и родителей.
- индивидуальные консультации, индивидуальные коррекционные занятия.
- разнообразные формы воспитательного воздействия. Учет пропусков занятий. Для выявления немотивированных пропусков учащихся необходимо вести контроль над посещаемостью образовательного учреждения всеми учащимися школы. Классные руководители еженедельно вносят сведения в журнал «Учета пропусков и занятости

учащихся» о немотивированных пропусках учебных занятий по неуважительной причине с указанием количества пропущенных часов.

Программа предполагает ведение Карт психологического сопровождения детей, состоящих на учете в ПДН и на внутришкольном учете.

Основные принципы, на которых основывается подпрограмма.

1. *Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу*: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной группе он предназначен.
2. *Принцип доступности*.
3. *Принцип непрерывности*: мероприятия профилактического цикла проводятся ежегодно.
4. *Принцип конфиденциальности*: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется.
5. *Принцип компетентности*: активные формы работы реализуются не только специально подготовленными специалистами школы, но и педагогами.
6. *Принцип своевременности*: означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.
7. *Принцип гуманизма*: который отражает направленность на достижение психологопедагогического благополучия учебно-воспитательного процесса, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

## **Ожидаемые результаты**

1. У учащихся сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстрации асоциального поведения.
2. Повысится социальное самосознание статуса личности, сформируются навыки социализации.
3. Повысится мотивация к обучению, сформируются навыки самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности.
4. Выработаются позитивные жизненные ценности.
5. Повысится ответственность за свое поведение, здоровье.
6. Сформируется способность к планированию своего поведения и свободного времени.
7. Снизится уровень агрессии у учащихся.
8. Уменьшатся пропуски занятий по неуважительной причине.

## **Литература**

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс мотивации учащихся.
2. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков. Профилактика асоциального поведения. СПб, 2007.
3. Пономаренко Л.П. Психология для старшеклассников часть 2. М., 2003

4. Резапкина Г.В. Тренинг развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков. М: ГБОУ ЦРТДиЮ «Технорама на Юго-Востоке», 2012.
5. Смирнова Е.Е. Уроки психологии для подростков. СПб, 2007
6. Фопель К. На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. М.: Генезис, 2018.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие.

**Психологическое сопровождение учащихся**  
Тематическое планирование

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Учащиеся состоящие на учете
Беседа с применением диагностических методик в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом работы	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение учебного года	5-11 кл.
Диагностико-установочная беседа	Определение причин асоциального поведения. Установление психологического контакта с ребенком.	Проводится после пришествия с ребенком	Вновь поставленные на учет
Составление плана индивидуального психологического сопровождения	Планирование индивидуальной работы	Сентябрь-октябрь	5-11 кл.
Индивидуальные консультации с ребенком, склонным к пропуску занятий без уважительной причины	Профилактика пропуска занятий	В течение года	5-11 кл.
Профилактическая беседа по теме «Учимся говорить «нет»	Формирование у учащихся навыка противостоять давлению окружающих	В течении учебного года	6-7 класс
Работа в мини группах «Профилактика асоциального поведения»	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Ноябрь	7- 9 класс
Работа в мини группах «Профилактика агрессивного поведения»	Выработка навыков конструктивного общения, обучение адекватному	Ноябрь	5-6 классы

	поведению в проблемных ситуациях.		
Диагностика личностных особенностей учащихся в рамках плановых обследований, предусмотренных годовым планом	Установление причин асоциального поведения. Диагностика личностных особенностей учащегося.	В течение года	5-11 кл.
Анализ планов воспитательной работы классных руководителей	Анализ запланированных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения	Январь	5-9 классы
Индивидуальные консультации с родителями учащихся, стоящими на учете в ПДН, на внутришкольном учете	Установление причин асоциального поведения ребенка. Выдача родителям рекомендаций, направленных на профилактику асоциального поведения.	Март	
Профилактическая беседа на тему «Компания и я»	Профилактика антисоциального поведения, выработка навыков противостояния групповому давлению	Март	7-9 классы
Работа в мини группах «Профилактика асоциального поведения»	Повышение у подростков ответственности за свои поступки, выработка позитивных жизненных ценностей и развитие мотивации к их достижению	Апрель	7-9 класс
Работа в мини группах по развитию коммуникативных навыков	Развитие у учащихся навыков конструктивного общения, умения адекватно выражать свои чувства	Апрель	5-6
Профилактическая беседа «Мои жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровья»	Систематизация знаний учащихся о вреде одурманивающих, алкогольных веществ. Формирование мотивации к сохранению здоровья	Май.	7- 9 классы
Индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению	Диагностика профессиональных склонностей, способностей, интересов учащихся	Январь - апрель	9 класс

Индивидуальные консультации для педагогов	Планирование совместной деятельности по работе с «трудными» детьми. Решение проблем взаимодействия с детьми, стоящими на учете в ПДН	В течение года	
Работа в минигруппах «Формирование позитивных жизненных ценностей»	Формирование способностей к самосознанию, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных ценностей	В течение года	

Карта психолого-педагогического сопровождения учащегося, состоящего на учете \_\_\_\_\_

1. ФИО учащегося \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Причина постановки на учет \_\_\_\_\_
4. ФИО родителей \_\_\_\_\_
5. Семейная ситуация \_\_\_\_\_
6. 6. Краткая характеристика учащегося \_\_\_\_\_

#### Качества личности

Достаточная мотивация к учению  
 Эмоциональная устойчивость  
 Осознанное отношение к своему здоровью  
 Открытость, контактность в общении  
 Адекватная самооценка  
 Негативное отношение к школе  
 Агрессивность  
 Тревожность  
 Конфликтность в отношениях  
 Скрытность

7. Основные направления работы \_\_\_\_\_

Количество проведенных мероприятий  
 Профилактические беседы с учащимся  
 Беседы с родителями (законными представителями)  
 Участие детей в общественных делах  
 Пропуски уроков: всего (неуваж. причина)

8. Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

