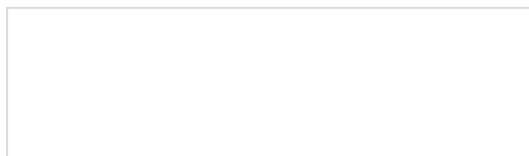


РАССМОТРЕНО И .  
УТВЕРЖДЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ №20  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МОБУ СОШ № 20  
\_\_\_\_\_ А.В.Козина  
30 августа 2022 г. № 98/4-ОД



**Основная образовательная программа  
основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №20»  
2022-2027 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	
1.3.1.	Общие положения	7
1.3.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.3.3.	Организация и содержание оценочных процедур	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>11</b>
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	17
2.1.1.	Русский язык	17
2.1.2.	Литература	23
2.1.3.	Родной язык (русский)	25
2.1.4.	Родная литература (русская)	37
2.1.5.	Иностранный язык (английский)	43
2.1.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	51
2.1.7.	Всеобщая история. История России	61
2.1.8.	Обществознание	62
2.1.9.	География	69
2.1.10.	Математика	75
2.1.11.	Информатика	80
2.1.12.	Физика	92
2.1.13.	Биология	104
2.1.14.	Химия	113
2.1.15.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	121
2.1.16.	Изобразительное искусство	125
2.1.17.	Музыка	134
2.1.18.	Технология	143
2.1.19.	Физическая культура	145
2.1.20.	Основы безопасности жизнедеятельности	
<b>2.2.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся</b>	<b>164</b>
2.2.1.	Целевой раздел	164
2.2.2.	Содержательный раздел	165
2.2.3.	Организационный раздел	167
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>172</b>

2.3.1.	Пояснительная записка	174
2.3.2.	Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	180
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	182
2.3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	184
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	187
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>190</b>
2.4.1.	Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	191
2.4.2.	Перечень и содержание направлений работы	193
2.4.3.	Механизмы реализации программы	194
2.4.4.	Требования к условиям реализации программы	410
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	413
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	<b>430</b>
3.1.	Учебный план программы ООО	430
3.2.	План внеурочной деятельности	434
3.2.1.	Пояснительная записка	
3.2.2.	Основные направления внеурочной деятельности	
<b>3.3.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>435</b>
3.3.1.	Календарный учебный график	
3.3.2.	План внеурочной деятельности	
<b>3.4.</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>435</b>
<b>3.5.</b>	<b>Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО</b>	<b>436</b>
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	457
3.5.2.	Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО	
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП ООО	
	<b>Приложения</b>	<b>480</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее МБОУ СОШ № 20).

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20 являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

. Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ № 20 основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие МБОУ СОШ № 20 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 20 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

– обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

– принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

– с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

– с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 20.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 20 – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется МБОУ СОШ № 20 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 20.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО Школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное



содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные *коммуникативные действия*);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

## Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.
- Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; - навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными *познавательными* действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) *общение*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 20.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ СОШ № 20 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 20 как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,



- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 20 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* обучающихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке состояния и тенденций развития МБОУ СОШ № 20 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МБОУ СОШ № 20 и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации

результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20 и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ СОШ № 20;
- участии в общественной жизни МБОУ СОШ № 20, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 20 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

-универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

-универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

-универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 20 в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Наиболее адекватными формами оценки являются:*

-для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; -для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ № 20 или на школьной конференции.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

#### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям *функциональной грамотности* (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на

выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ № 20 в ходе внутришкольного мониторинга.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией МБОУ СОШ № 20 в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. По предметам, вводимым МБОУ СОШ № 20 самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются педагогическим советом МБОУ СОШ № 20. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» Школы.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой,

завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МБОУ СОШ № 20 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категория участников
	Обязательные	Предметы по выбору обучающегося	
ОГЭ	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). <i>По желанию:</i> <i>Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).</i>
ГВЭ	Русский язык Математика	<i>По желанию обучающихся:</i> Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).



**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

– Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

– Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>№ Приложения к ООП ООО</b>
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	3
	Родная литература (русская)	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5
Общественно-научные предметы	История	6
	Обществознание	7
	География	8
Математика и информатика	Математика	9
	Алгебра	10
	Геометрия	11
	Вероятность и статистика	12
	Информатика	13

Естественнонаучные предметы	Физика	14
	Биология	15
	Химии	16
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	17
Искусство	Изобразительное искусство	18
	Музыка	19
Технология	Технология	20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	21
	Основы безопасности жизнедеятельности	22

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

Учебные предметы	№ Приложения к ООП ООО
История Ставрополя	23
Читательская грамотность	24
Финансовая грамотность	25

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно Федеральному стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

## **Русский язык и литература**

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. - Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. - Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. - Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). - Публично

представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (английский язык)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией.***

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. - Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Математика и информатика**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. ***Формирование базовых исследовательских действий***



- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. - Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Естественно-научные предметы**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

### **Формирование базовых логических действий**

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Работа с информацией**

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.). - Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. - Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## **Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

### ***Формирование базовых логических действий***

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
  - Составлять синхронистические и систематические таблицы.
  - Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
  - Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
  - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.). - Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
  - Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
  - Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
  - Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
  - Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. - Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
  - Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
  - Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. - Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
  - Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.
- **Формирование базовых исследовательских действий**
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **Работа с информацией**

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.  
Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся МБОУ СОШ № 20 в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МБОУ СОШ № 20 учитывают следующие факторы:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические характеристики.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
<b>Общие характеристики</b>	
<p>□ практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;</p>	
<p>□ компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	
<b>Специфические черты различия</b>	
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в Школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя в МБОУ СОШ № 20— из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя МБОУ СОШ № 20 осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование, имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных). Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.



## ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

*Формы организации в МБОУ СОШ № 20 исследовательской деятельности обучающихся:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; - урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); - урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?
  - Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

## ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МБОУ СОШ № 20 ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МБОУ СОШ № 20, а также характеристики рабочей предметной программы.

### ***Формы организации в МБОУ СОШ № 20 учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:***

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 20 является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Условия использования в Школе учебного исследования как вида учебного проекта:

– проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

– для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;

– обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

– необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

– необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

– необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

– результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ № 20 и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в гимназии:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты, обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
- в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты, обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты, обучающиеся 7 классов, выполняют по желанию.
- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы

автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

- для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### **Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ СОШ № 20**

<b>Основание</b>	<b>Формы организации проектной деятельности</b>
По видам проектов	информационный (поисковый) исследовательский творческий социальный прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)
По содержанию	монопредметный метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям) надпредметный - относящийся к области деятельности
По количеству участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках Школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете)
По длительности	проект – урок, проект-тема, многолетний проект
По дидактической цели	ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: - предметные проекты; - метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ № 20 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте МБОУ СОШ № 20.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором МБОУ СОШ № 20).

На подготовительном этапе рабочей группе МБОУ СОШ № 20 необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ СОШ № 20 для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ СОШ № 20.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание,



достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- Описание особенностей воспитательного процесса.
- Цель и задачи воспитания обучающихся.
- Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов гимназии, учащихся и социальных партнеров гимназии.
- Основные направления самоанализа воспитательной работы в гимназии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в гимназии, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

*Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полно-ты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

— реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать и поддерживать принципы самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы гимназии, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

***Инвариантные модули:***

- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

***Вариативные модули:***

- Ключевые общешкольные дела;
- Детские общественные объединения;
- Проектная деятельность;
- Центр семейного воспитания;
- Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в

обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы МБОУ СОШ № 20 содержит:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в МБОУ СОШ № 20.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

*Цель программы* коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### ***Задачи программы:***

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: — Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ № 20;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и преемственности производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ СОШ № 20;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ СОШ № 20 поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 20 обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны МБОУ СОШ № 20 самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).



**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения**

<i>Направление работы</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<b>Диагностическая работа</b>	<i>психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени общего образования;</i>	<i>индивидуально</i>	<i>сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно</i>
	<i>комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;</i>	<i>групповая и (или) индивидуальная</i>	<i>октябрь-ноябрь в 5 классах</i>
	<i>диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно</i>
	<i>психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)</i>	<i>индивидуально</i>	<i>в течение учебного года в 9 классах</i>
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК</i>
<b>Консультирование</b>	<i>консультации для родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	<i>в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости</i>
	<i>консультирование классных руководителей и педагогов</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	

	<i>консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы</i>	<i>индивидуальная и (или) групповая</i>	
<b><i>Психологическое просвещение и профилактика</i></b>	<i>выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)</i>	<i>групповая</i>	<i>по плану работы педагога-психолога ежегодно</i>
	<i>выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах МБОУ СОШ № 20 по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ</i>		
<b><i>Экспертно-методическая деятельность</i></b>	<i>выявление, анализ динамики развития обучающихся</i>	<i>индивидуально</i>	<i>по мере необходимости в течение учебного года ежегодно</i>
	<i>разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе</i>		
	<i>корректировка планирования коррекционно-развивающей работы</i>		

**Медицинское сопровождение** включает в себя следующие направления работы:

**1. Обследование состояния здоровья обучающегося.**

**Содержание:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

**2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР.**

**Содержание:** изучение итогового заключения после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

**3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов.**

**Содержание:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)</i>
<i>Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>согласно графику диспансеризации в ГБУЗ Ставропольского края «Шпаковская районная больница».</i>
<i>Динамическое наблюдение у внешних специалистов</i>	<i>индивидуальная</i>	<i>определяет внешний врач-специалист</i>

**Педагогическое сопровождение** классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

**1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования).**

**Содержание:** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи.**

**Содержание:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций Территориальной краевой ПМПК.

**3. Экспертно-методическая деятельность.**

**Содержание:** участие в психолого-педагогических консилиумах гимназии, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

#### **4. Консультационная работа.**

**Содержание:** совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

#### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

<i>Мероприятие</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Сроки и регулярность проведения</i>
<i>Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</i>	<i>индивидуальная или групповая</i>	<i>регулярно в течение учебного года по учебным четвертям</i>
<i>оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи</i>	<i>индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека</i>	<i>регулярно в течение учебного года, а также согласно АИОП</i>
<i>Экспертно-методическая деятельность</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>
<i>Консультативная работа</i>	<i>Индивидуальная</i>	<i>в течение учебного года (в случае необходимости)</i>

#### **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса МБОУ СОШ № 20.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса МБОУ СОШ № 20 осуществляется через:

**1. Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:**

**1.1.** организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной краевой психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

**1.2.** анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

**1.3.** принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

**2. Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной**

программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).

**3. Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной краевой ПМПК с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.**

**Результатом данных этапов деятельности** является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ СОШ № 20.

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе школы также включает в себя следующие этапы деятельности:**

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
2. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе **планирования, организации, координации коррекционной работы** являются **информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.**

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом данного этапа** является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результатом данного этапа** является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ СОШ № 20; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Результатом данной работы** являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на этапе **диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Результатом данной работы** является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

**Результатом данной работы** является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### 2.4.4. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги МБОУ СОШ № 20 проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду МБОУ СОШ № 20, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).



### **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ СОШ № 20, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» (далее-МБОУ СОШ №20) на 2021-2022 учебный год реализует основную образовательную программу основного общего образования и формируется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 №287), обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса установленных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 г. № 1/22);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020№254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012г. № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письмо Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений» от 06.06.2012г. № 19-166, от 25.06. 2012 г. № 19-186;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018г. №08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления".
- постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;
- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015г. №02-22/10008 «Об изменении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- приказ Министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2022г. №929-пр. «Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в Ставропольском крае в 2022/23 учебном году»
- устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»;
- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20»;

Учебный план составлен с целью реализации системно - деятельностного подхода, дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №20 на 2022-2023 учебный год в 5 классах фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся 5 классов содержит перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования, обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, направлен на реализацию основных целей работы школы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Обязательная часть** включает в себя обязательные для изучения учебные предметы обязательных предметных областей и определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение образовательных программ общего образования. В данной части полностью реализуются федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, обеспечивается единство образовательного пространства, гарантируется овладение выпускниками МБОУ СОШ № 20 планируемых результатов: предметных, метапредметных и личностных обеспечивающих возможность для продолжения дальнейшего образования.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей) и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план включает в себя реализацию перечня обязательных образовательных областей

и входящих в них предметов. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и предметами:

1. предметная область «Русский язык и литература» представлена двумя учебными предметами: «русский язык», «литература».

2. предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «иностранный язык» (английский язык).

3. предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «математика».

4. предметная область «Общественно-научные предметы» представлена двумя учебными предметами «История», «География». В целях патриотического воспитания школьников в содержание учебного предмета «История» включено изучение государственной символики Российской Федерации.

5. предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебным предметом «биология».

6. предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «музыка», «изобразительное искусство».

7. предметная область «Технология» представлена учебным предметом «технология» с делением на технологию ведения дома (девочки) и индустриальные технологии (мальчики).

8. предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебным предметом «физическая культура».

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), а также с учетом специфики общеобразовательного учреждения. Указанные часы распределены следующим образом:

1. предметная область «Родной язык и родная литература» представлена одним учебным предметом: родной язык (русский)

2. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через введение в 5-х классах обязательного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «физическая культура» и «основы безопасности жизнедеятельности», а также в 5-х классах введен элективный курс «Спорт».

4. в 5 классах будет осуществляться изучение курса «История Ставрополя» (в соответствии с примерной образовательной программой размещенной на сайте «Реестр примерных основных образовательных программ»).

5. в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности введены элективные курсы «Финансовая грамотность» и «Читательская грамотность», обязательные для посещения всеми обучающимися.

При составлении учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» выбран 3 вариант Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с которым обучение ведется на русском языке с учетом максимально допустимой недельной нагрузки.

### Учебный план на 2022-2023 учебный год (ФГОС 2021)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		5	Итого
	Кол-во учебных недель	34	
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю</b>	
Русский язык и литература	Русский язык	5 170	5 170
	Литература	3	3

		102	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5 17	0,5 17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3 102	3 102
Математика и информатика	Математика	5 170	5 170
ОДНКНР	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 34	1 34
Общественно-научные предметы	История	2 68	2 68
	География	1 34	1 34
Естественно-научные предметы	Биология	1 34	1 34
Искусство	Изобразительное искусство	1 34	1 34
	Музыка	1 34	1 34
Технология	Технология	2 68	2 68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2 68	2 68
<b>Итого</b>		<b>27,5</b> <b>935</b>	<b>27,5</b> <b>935</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Основы безопасности жизнедеятельности		1 34	1 34
История Ставрополя		0,5 17	0,5 17
ЭК «Спорт»		1 34	1 34
ЭК «Читательская грамотность»		1 34	1 34
ЭК «Финансовая грамотность»		1 34	1 34
<b>Итого в неделю</b>		<b>32</b>	<b>32</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>1088</b>	<b>1088</b>

**Учебный план на 2022-2023 учебный год  
(ФГОС 2021)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Итого
		5	6	7	8	9	
	Кол-во учебных недель	34					
<b>Обязательная часть</b>		<b>Количество часов в неделю</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	5 170	6 204	4 136	3 102	3 102	21 714

	Литература	3 102	3 102	2 68	2 68	3 102	13 442
Иностранные языки	Иностранный язык	3 102	3 102	3 102	3 102	3 102	15 510
Математика и информатика	Математика	5 170	5 170				10 340
	Алгебра			3 102	3 102	3 102	9 306
	Геометрия			2 68	2 68	2 68	6 204
	Вероятность и статистика			1 34	1 34	1 34	3 102
	Информатика			1 34	1 34	1 34	3 102
Общественно-научные предметы	История	2 68	2 68	2 68	2 68	2 68	10 340
	Обществознание		1 34	1 34	1 34	1 34	4 136
	География	1 34	1 34	2 68	2 68	2 68	8 272
Естественно-научные предметы	Физика			2 68	2 68	3 102	7 238
	Химия				2 68	2 68	4 136
	Биология	1 34	1 34	1 34	2 68	2 68	7 238
Искусство	Изобразительное искусство	1 34	1 34	1 34			3 102
	Музыка	1 34	1 34	1 34	1 34		4 136
Технология	Технология	2 68	2 68	2 68	1 34	1 34	8 272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 34	1 34	2 68
	Физическая культура	2 68	2 68	2 68	2 68	2 68	10 340
<b>Итого</b>		<b>26 884</b>	<b>28 952</b>	<b>30 1020</b>	<b>31 1054</b>	<b>32 1088</b>	<b>147 4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
Родной язык (русский)		0,5 17	0,5 17	0,5 17	0,5 17	0,5 17	2,5 85
Родная литература (русская)			0,5 17	0,5 17	0,5 17	0,5 17	2 68
Основы безопасности жизнедеятельности		1 34	1 34	1 34			3 102
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1 34	1 34				2 68
ЭК «Спорт»		1 34	1 34	1 34	1 34	1 34	5 170
История Ставрополя		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

	17	17	17	17	17	85
ЭК «Читательская грамотность»	1 34					1 34
ЭК «Финансовая грамотность»	1 34	0,5 17	0,5 17	0,5 17	0,5 17	3 102
Элективный курс			1 34	2 68	1 34	4 136
<b>Итого в неделю</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>

### Формы проведения промежуточной аттестации (5-9 классы)

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация). На уровне основного общего образования промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с локально – нормативными актами после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация, осуществляемая в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных); уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений; использование накопительной системы оценивания (портфолио).

**Оценка метапредметных результатов** обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся **возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МБОУ СОШ № 20 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ СОШ № 20. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным [законом](#) от 17.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных".

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности предусмотрена в форме презентации индивидуального «портфолио» учащегося. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов  
в 2022-2023 учебном году**

<b>Учебные предметы</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Изложение	Сочинение	Контрольная работа в форме ГИА
Литература	Тестирование	Тестирование	Защита реферата или тестирование	Защита реферата или тестирование	Тестирование
Родной язык (русский)	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов
Родная литература (русская)	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	Контрольная работа	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)	Комбинированная проверка (сочетание устных и письменных форм проверки)
Математика,	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Алгебра Геометрия			Тестирование	Тестирование	Тестирование
Вероятность и статистика					
Информатика	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Практическая работа	Практическая работа	Тестирование
История России. Всеобщая	Контрольная работа	Контрольная работа		Защита реферата или тестирование	Тестирование

история					
Обществознание		Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование	Защита проекта или тестирование	Защита проекта или тестирование	Тестирование
Музыка	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	
Изобразительное искусство	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	Учет текущих образовательных результатов	
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Практическая работа
Основы безопасности жизнедеятельности			Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов или тестирование	Сдача нормативов или тестирование	Сдача нормативов или тестирование	Сдача нормативов или тестирование	Сдача нормативов или тестирование

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В целях реализации плана внеурочной деятельности СОШ 20 предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные



образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

### 3.2.1. Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется СОШ №20 с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №20 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

#### *Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение*

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

#### *Направления и цели внеурочной деятельности*

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: — целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Кроме того, в МБОУ СОШ №20 предлагаются следующие формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в школе, но и на территории других организаций, участвующих во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют учителя, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности**

ВУД в 5-9 классах МБОУ СОШ №20 реализуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное (далее - СО),
- духовно-нравственное (далее - ДН),
- социальное (далее - С),
- общеинтеллектуальное (далее - ОИ), - общекультурное (далее - ОК).

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, объединения, студии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №20 учитываются традиции и опыт школы в организации внеклассной и внеурочной работы, в реализации программ дополнительного образования детей.

Для формирования духовно-нравственных качеств учащихся, гражданственности, патриотизма, социальной активности, выработке у учащихся умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности в план внеурочной деятельности включены различные мероприятия по формированию основ антитеррористической идеологии.

Для реализации модели педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности: - игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);

- трудовая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.

План ВУД реализуется педагогами гимназии (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, старшей вожатой, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом). Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, два компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, библиотека, медиацентр, музейный и выставочные комплексы гимназии, помещения для занятий в студиях и кружках гимназии, актовый зал, кабинет воспитательной работы, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка, Центр универсального образования. В первые три дня учебного года для обучающихся и их родителей (законных представителей) традиционно проводится «Ярмарка увлечений», которая позволяет гимназистам определиться с выбором индивидуальной образовательной траектории в условиях внеурочной деятельности. Классные руководители, другие педагоги школы обязаны помочь обучающимся осуществить выбор. В дальнейшем, в соответствии со своим выбором, обучающиеся занимаются по программам в течение всего учебного года.

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **3.3.1. Календарный учебный график МБОУ СОШ №20**

В соответствии с п.18.3.1.1. ФГОС ООО, календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Руководствуясь указанными выше требованиями ФГОС ООО, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график МБОУ СОШ №20 определяет следующие позиции:

Дата начала учебного года – 1 сентября.

Дата окончания учебного года – 30 мая.

Наименование промежутков учебного года – «четверть».

Количество промежутков учебного года (четвертей) – 4.

Продолжительность учебного года - 34 недели.

Продолжительность каникул:

- осенние каникулы : 28.10.2022г.-06.11.2022г.

- зимние каникулы: 30.12.2022г. – 08.01.2023г.

- дополнительные каникулы для первоклассников: 04.02.2022г. – 12.02.2023г.

- весенние каникулы: 24.03.2023г.-02.04.2023г.

Обучение в 5-9-х классах ведется в режиме 6-дневной учебной недели.

Итоговая аттестация по предметам, изучение которых заканчивается в 5-8 классах, проводится в апреле - мае, но не позднее 19 мая.

Итоговая аттестация в 9 классе проводится в течение одной недели и оканчивается не позднее, чем за 5 дней до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации. Календарный учебный график на текущий учебный год является Приложением к ООП ООО.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20» Шпаковского муниципального округа Ставропольского края (далее - МБОУ СОШ № 20) разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),

Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990),

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,

Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642),

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16),

Устав МБОУ СОШ № 20.

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ № 20.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

В основе воспитательной системы МБОУ СОШ № 20 лежит практико-ориентированная программа организации воспитательной работы «Воспитание интеллекта», система социальных проектов «Школа – семья семей», нацеленная на формирование единого воспитательного пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требованиями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлексивность, ответственность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность. Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания МБОУ СОШ № 20: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и русской литературе.

### 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель **воспитания** в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения

сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых

отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,



проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач** (примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней):

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в образовательной организации, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают *включенность* в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### Вне образовательной организации:

- социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающей образовательную организацию социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы — ежегодные выездные события (возможно многодневные), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют

сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### **На уровне обучающихся:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные огоньки и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутри-классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- **Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

**На уровне образовательной организации:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интер-нет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организация конкурсов рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проведение круглых столов с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;



- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой);
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе образовательной организации беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного экспериментариума — набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных

представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

#### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы образовательной организации;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды образовательной организации;
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, руководитель МО естественных наук, классные руководители
Проект "От сердца к сердцу"	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, советник директора по ВР, актив школы, волонтеры
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний. Проведение общешкольного классного часа «Разговоры о важном».	1-11-е	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Соберем ребенка в школу"	1-11-е	До 03.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, актив школы, совет родителей, волонтеры, школьное медиа
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	1–11-е	До 15.09	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
<b>Октябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	1–11-е	01.10	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, волонтеры, школьное медиа, советник по вр., вожатая
День учителя	1–11-е	05.10	Зам. директора по ВР, советник по вр.,

			вожатая, актив школы, школьное медиа,
Посвящение в первоклассники (пешеходы)	1-е	26.10	Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР НОО, классные руководители 1-х классов, совет родителей, школьное медиа
<b>Ноябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	1–11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, волонтеры, школьное медиа, советник по вр., вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День народного единства	1–11-е	04.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Проект «От сердца к сердцу», День матери	1-11-е	28.11	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, волонтеры, школьное медиа, советник по вр., вожатая
<b>Декабрь</b>			
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Дарить добро", ко Дню инвалидов	1-11-е	03.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, актив школы, волонтеры, школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День неизвестного солдата. День Героев Отечества	1–4-е	03.12 09.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День Конституции Российской Федерации	1-11-е	12.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Новогодний праздник	1-4-е	20-25.12	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

<b>Январь</b>			
Проект «Наследники Великой Победы». Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1-11-е	23.01	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы». Снятие блокады Ленинграда День памяти жертв холокоста	1-11-е	27.01	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
<b>Февраль</b>			
Проект «Наследники Великой Победы». Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-11-е	В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьное медиа, советник по вр., вожатая
День русской науки	1-11-е	08.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	1-11-е	21.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1-11 классов
День защитника Отечества	1-11-е	23.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьное медиа, советник по вр., актив школы
Масленичная неделя	1–11-е	20.02-26.02	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов, школьное медиа, советник по вр.,
<b>Март</b>			
Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	1-11-е	07.03	Классные руководители 1–11-х классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», к Международному женскому дню 8 марта	1-11-е	06.03	Советник по ВР, волонтеры, актив школы, школьное медиа
День воссоединения Крыма с Россией	1-11-е	18.03	Классные руководители 1-11 классов
<b>Апрель</b>			



Проект «От сердца к сердцу» Акция "Дай лапу, друг!"	1–11-е	В течение месяца	Классные руководители 1–11-х классов, волонтеры, советник по вр.
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	1–11-е	В течение месяца	Классные руководители 1–11-х классов, советник по ВР
Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-11-е	В течение месяца	Руководитель МО физической культуры, классные руководители 1–11-х классов, руководитель школьного спортивного клуба
<b>Май</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» Месячник патриотического воспитания "Вахта памяти" (по отдельному плану)	1-11-е	До 15.05	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, совет родителей
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	До 09.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Выпускной праздник начальной школы	4-е	До 28.05	Зам. директора по УВР НОО, классные руководители 4-х классов, совет родителей
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11-е	До 30.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11-е	24.05	Классные руководители 1–11-х классов, советник по ВР
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов

Инструктажи по ТБ и ОТ (вводный, первичные, целевые, повторные)	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии	1-4-е	Один раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-х классов
Изучение классного коллектива	1-4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4-е	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1-4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	1-4-е	Согласно планам ВР классных руководителей, не	Классные руководители 1-4-х классов

		реже 1 собрания в четверть	Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Индивидуальные беседы с родителями	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
<b>Урочная деятельность</b>			
Правила кабинета	1–4-е	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Музейные уроки	2–4-е	В течение года (по возможности)	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР
Тематические уроки (реализация воспитательного потенциала на уроке): День окончания Второй мировой войны - 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09 Международный день распространения грамотности – 08.09 Международный день школьных библиотек – 25.10 День словаря – 22.11 День неизвестного солдата – 03.12 День Героев Отечества – 09.12 Международный день родного языка – 21.02 День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 День космонавтики – 12.04	1-4-е	В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Учителя начальных классов Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители

Всемирный день Земли – 22.04 День славянской письменности и культуры – 24.05.			
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Разговоры о важном	1-11-е	Согласно расписанию занятий	Классные руководители классов 1-11-х
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1-11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-11-е	Один раз в полугодие	Зам.директора по ВР, классные руководители
Консультации с психологом	1-11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-11-е	По запросу	Администрация
Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий, совместное планирование школьных праздников	1-11-е	По возможности	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители классов 1-11-х
Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	1-11-е	Сентябрь	Зам.директора по ВР, советник по ВР, классные руководители классов 1-11-х
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Информация о школьной жизни на сайте школы, в Телеграмм	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов, школьные медиа 1-4-х
Фото и видеосъемка школьных мероприятий	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов 1-4-х
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1-11-е	В течение года	Классные руководители классов 1-4-х
Исполнения гимна и поднятие государственного Флага РФ	1-11-е	В течение года (еженедельно)	Зам.директора по ВР, Классные руководители 1-4-х классов
Выставки рисунков, фотофестивали, выставки творческих работ	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов 1-4-х

Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х
Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х
Озеленение пришкольной территории	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х
Оформление классных уголков	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х

### ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

#### В течение года

Выездные просветительские мероприятия	1-4-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители классов "Клуб будущего отличника"	1-4-х
Участие в проектах волонтерского объединения "ООН"	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов "Клуб будущего отличника" Волонтеры	1-4-х
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	1-4-е	По мере проведения	Классные руководители классов "Клуб будущего отличника"	1-4-х
Праздник науки	1-4-е	8.02 12.04	Классные руководители классов "Клуб будущего отличника"	1-4-х

### ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

#### В течение года

Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4-е	В течение года	Классные руководители классов	1-4-х

### 5-9 КЛАССЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

### КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы»	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Руководитель МО естественных наук, классные руководители 1-11-х классов
Проект "От сердца к сердцу"	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Актив школы Волонтеры
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний. Проведение общешкольного классного часа «Разговоры о важном».	1-11-е	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11-х классов
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Соберем ребенка в школу"	1-11-е	До 03.09.	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив школы Совет родителей Волонтеры Школьное медиа
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТГ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	1–11-е	До 15.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
<b>Октябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	1–11-е	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	8-11-е	09.10	Замдиректора по ВР Руководитель МО естественных наук Учителя истории Классные руководители 1–11-х классов

Посвящение в пятиклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 5-х классов Совет родителей Школьное медиа
<b>Ноябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	1–11-е	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День народного единства	5-9-е	04.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 5-9 классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», ко Дню матери	1-11-е	28.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Декабрь</b>			
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Дарить добро", ко Дню инвалидов	1-11-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив школы Волонтеры Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День неизвестного солдата. День героев Отечества	5-9-е	03.12 09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9 классов
День Конституции Российской Федерации	1-11-е	12.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Новогодний праздник	5-9-е	20-25.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-9 классов
<b>Январь</b>			

Проект «Наследники Великой Победы». Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1-11-е	23.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы». Снятие блокады Ленинграда	1-11-е	27.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
<b>Февраль</b>			
Проект «Наследники Великой Победы». Месячник военно-спортивной и оборонно-массовой работы (по отдельному плану)	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День русской науки	1-11-е	08.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	1-11-е	21.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Масленичная неделя	1–11-е	28.02-6.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Март</b>			
Масленичные гулянья	1-11-е	04.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	1-11-е	05.03	Классные руководители 1–11-х классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», к Международному женскому дню 8 марта	1-11-е	05.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР



			Вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	1-11-е	18.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
<b>Апрель</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Акция "Дай лапу, друг!"	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-x классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Акция "Обелиск"	1-4-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Волонтеры Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-x классов
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-x классов
Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-x классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
<b>Май</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» Месячник патриотического воспитания "Вахта памяти" (по отдельному плану)	1-11-е	До 15.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-x классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1-11-е	До 09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-x классов Школьное медиа Советник по ВР

			Вожатая
Выпускной праздник 9-ти классников	9-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 9-х классов Совет родителей Школьное медиа
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	5-9-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9-е	Третья неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	5-9-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5-9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5-9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании,	5-9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности

предупреждение и разрешение конфликтов)			
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	5–9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей (не реже 1 собрания в четверть)	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
<b>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Правила учебных кабинетов	5–9-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9-е	По возможности	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6–9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Тематические уроки (реализация воспитательного потенциала на уроке): День окончания Второй мировой войны - 03.09	5-9-е	В соответствии с примерным календарным планом воспитательной	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов

<p>День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09</p> <p>Международный день распространения грамотности – 08.09</p> <p>Международный день школьных библиотек – 25.10</p> <p>День словаря – 22.11</p> <p>День неизвестного солдата – 03.12</p> <p>День Героев Отечества – 09.12</p> <p>Международный день родного языка – 21.02</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией – 18.03</p> <p>День космонавтики – 12.04</p> <p>Всемирный день Земли – 22.04</p> <p>День славянской письменности и культуры – 24.05.</p>		<p>работы на 2022-2023 учебный год</p>	
<b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Разговоры о важном	1-11-е	Согласно расписанию занятий	Классные руководители 1–11-х классов
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Родительские собрания	1–11-е	Один раз в четверть по графику Сентябрь Январь Март Май	Замдиректора по ВР  Классные руководители
Консультации с психологом	1–11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-е	По запросу	Администрация
Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов

Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий, совместное планирование школьных праздников	1-11-е	По возможности	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
Готовимся к ОГЭ	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 9-х классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Актив школы	5-9-е	Один раз в неделю	Советник по ВР
Школьная служба примирения	5-9-е	Один раз в неделю	Психолог
Индивидуальные социальные проекты	5-11-е	В течение года	Актив школы
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "Лучшая команда РДШ"	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "РДШ - территория самоуправления"	5-9-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
<b>Сентябрь</b>			
Открытие первичной организации РДШ на базе школы	5-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5-11-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5-11-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5-11-е	02.09-17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	5-11-е	14.09-17.09	Замдиректора по ВР Советник по ВР

			Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в актив школы	5-11-е	21.09-30.09	Советник по ВР Вожатая
10-я школа актива учащейся молодежи Ставропольского края "Достижения"	5-11-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5-11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	1-11-е	01.10	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	5-11-е	09.11-13.11	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Президентский форум лидеров РДШ	5-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Совет дела «Новый год»	5-11-е	23.11-27.11	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Декабрь</b>			
Зимний фестиваль Ставропольского регионального отделения РДШ	5-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника Отечества»	5-11-е	28.01-01.02	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая

<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Масленица»	5–11-е	24.02–26.02	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>Март</b>			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–11-е	22.03–26.03	Замдиректора по ВР Волонтеры Советник по ВР Вожатая
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Профориентационный онлайн-мероприятия "ПРОЕКТОРИЯ"	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Тестирование на профессиональное самоопределение	9-е	Октябрь	Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Проект РДШ "Классные встречи". Встреча с командой КВН "Колосок"	8-9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Выездные просветительские мероприятия	5–9-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители 5-9-х классов

Участие в проектах волонтерского объединения "ООН"	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов Волонтеры
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	5-9-е	По мере проведения	Классные руководители 5-9-х классов
Посвящение в пятиклассники	5-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-х классов
Праздник науки	5-9-е	12.04	Классные руководители 5-9-х классов Школьное научное сообщество
Отчетная ученическая конференция	5-11-е	29-30.05	Актив школы Зам.директора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	4-11-е	По мере проведения	Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Заседания детского общественного объединения «ООН»	5-11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Социальные проекты классов	5-11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5-11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР



			Вожатая
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	Советник по ВР Вожатая
Вступление в волонтеры	5-11-е	05.12	Советник по ВР Вожатая
Школьная научно-практическая конференция	5–11-е	08.02	Зам.директора по УВР ООО и СОО Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество
Масленица	6–11-е	28.02-06.03	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольная газета для учеников и родителей	5–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Информация о школьной жизни на сайте школы, в ВК	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов руководитель пресс- центра
Фото и видеосъёмка школьных мероприятий школьным пресс-центром	1-4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов руководитель пресс- центра
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	5–11-е	01.09–01.12	Зам.директора по ВР Советник по ВР Школьное медиа
<b>ЭКСПУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Поход "Вахта Памяти"	8-9-е	май	Замдиректора по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
Походы выходного дня по классам	5–7-е	май	Классные руководители Совет родителей
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			

Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Исполнения гимна и поднятие государственного Флага РФ	1-11-е	В течение года (еженедельно)	Зам.директора по ВР, Классные руководители 1-4-х классов
Выставки рисунков фотофестивали, выставки творческих работ	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Озеленение пришкольной территории	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Оформление классных уголков	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов
Субботники	5-9-е	В течение года	Классные руководители 5-9-х классов

### 10-11 КЛАССЫ

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России»	1–11-е	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Руководитель МО естественных наук
Проект "От сердца к сердцу"	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Актив школы Волонтеры
<b>Сентябрь</b>			
День Знаний. Проведение общешкольного классного часа «Разговоры о важном».	1-11-е	01.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители 1–11- х классов

Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Соберем ребенка в школу"	1-11-е	до 03.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Актив школы Совет родителей Волонтеры Школьное медиа
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ТБ и ОТ)	1–11-е	До 15.09	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
<b>Октябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	1–11-е	01.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День учителя	1–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	8-11-е	09.10	Замдиректора по ВР Руководитель МО естественных наук Учителя истории
Посвящение в старшеклассники	10-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 10-х классов Совет родителей Школьное медиа
<b>Ноябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	1–11-е	В течение месяца	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая

Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День народного единства	10-11-е	04.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 10-11 классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», ко Дню матери	1-11-е	28.11	Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11- х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Декабрь</b>			
Проект "От сердца к сердцу". Благотворительная акция "Дарить добро", ко Дню инвалидов	1-11-е	03.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11- х классов Актив школы Волонтеры Школьное медиа
Проект «Наследники Великой Победы» «Памятные даты истории России». День неизвестного солдата. День героев Отечества	10-11-е	03.12 09.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов
День Конституции Российской Федерации	1-11-е	12.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Новогодний праздник	10-11-е	20-25.12	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-11 классов
<b>Январь</b>			
Проект «Наследники Великой Победы». Освобождение Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков	1-11-е	23.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Проект «Наследники Великой Победы». Снятие блокады Ленинграда	1-11-е	27.01	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
<b>Февраль</b>			
Проект «Наследники Великой Победы». Месячник военно-спортивной и оборонно- массовой работы (по отдельному плану)	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11- х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая

День русской науки	1-11-е	08.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Международный день родного языка	1-11-е	21.02	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
Масленичная неделя	1–11-е	28.02-6.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Март</b>			
Масленичные гулянья	1-11-е	04.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Международный женский день (подготовка поздравлений, участие в праздничной программе)	1-11-е	05.03	Классные руководители 1–11-х классов
Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «Дарите женщинам цветы», к Международному женскому дню 8 марта	1-11-е	05.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	1-11-е	18.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1-11 классов
<b>Апрель</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Акция "Дай лапу, друг!"	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Акция "Обелиск"	10-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Волонтеры

			Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Проект «Наследники Великой Победы» Патриотическая акция "Георгиевская ленточка"	1–11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов
Месячник здоровья (по отдельному плану)	1-11-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
<b>Май</b>			
Проект «Наследники Великой Победы» Месячник патриотического воспитания "Вахта памяти" (по отдельному плану)	1-11-е	До 15.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–11-е	До 09.05	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Последний звонок	11-е	28.05	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР Классные руководители 11-х классов Совет родителей Школьное медиа
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час	10-11-е	Первая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители
Тематический классный час	10-11-е	Третья неделя месяца	Классные руководители

Тематический классный час	10-11-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители
Инструктажи по ТБ и ОТ (вводный, первичные, целевые, повторные)	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10-11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10-11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	10-11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10-11-е	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11-е	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10-е	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	10-11-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	10-11-е	Согласно планам ВР классных руководителей (не реже 1 собрания в четверть)	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет

**УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Правила учебных кабинетов	10-11-е	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	10-11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10-11-е	По возможности	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	10-11-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Тематические уроки (реализация воспитательного потенциала на уроке): День окончания Второй мировой войны - 03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом – 03.09 Международный день распространения грамотности – 08.09 Международный день школьных библиотек – 25.10 День словаря – 22.11 День неизвестного солдата – 03.12 День Героев Отечества – 09.12 Международный день родного языка – 21.02 День воссоединения Крыма с Россией – 18.03 День космонавтики – 12.04 Всемирный день Земли – 22.04 День славянской письменности и культуры – 24.05.	10-11-е	В соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Классные руководители

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



«Разговоры о важном»	1-11-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1-11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания	1-11-е	Один раз в четверть по графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Консультации с психологом	1-11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-11-е	По запросу	Администрация
Всероссийская акция "Вместе всей семьей"	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
«Итоги адаптации в 10-х классах»	10-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 10-х классов
Взаимодействие с родителями при подготовке и проведении мероприятий, совместное планирование школьных праздников	1-11-е	По возможности	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Классные руководители 1-11-х классов
Готовимся к ЕГЭ	11-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 11-х классов
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			
<b>В течение года</b>			
Актив школы	10-11-е	Один раз в неделю	Советник по ВР
Школьная служба примирения	10-11-е	Один раз в неделю	Психолог
Индивидуальные социальные проекты	5-11-е	В течение года	Актив школы
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы

Всероссийский проект "Лучшая команда РДШ"	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
Всероссийский проект "РДШ - территория самоуправления"	10-11-е	В соответствии с планом мероприятий	Актив школы
<b>Сентябрь</b>			
Открытие первичной организации РДШ на базе школы	5-11-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы Волонтеры
Выборы в актив школы	5–11-е	21.09–30.09	Советник по ВР Вожатая
10-я школа актива учащейся молодежи Ставропольского края "Достижения"	5-11-е	сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
Краевой конкурс "Лига ораторов"	10–11-е	26.10–30.10	Зам директора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы

Проект «От сердца к сердцу» Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», ко Дню пожилого человека	1-11-е	01.10	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Краевой слет Российского Движения Школьников	9-11-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела. Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Коробка храбрости»	5-11-е	09.11-13.11	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Президентский форум лидеров РДШ	5-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
Советдела «Новыйгод»	5-11-е	23.11-27.11	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Декабрь</b>			
Зимний фестиваль Ставропольского регионального отделения РДШ	5-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника Отечества»	5-11-е	28.01-01.02	Замдиректора по ВР Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5-11-е	04.02-08.02	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Совет дела «Масленица»	5-11-е	24.02-26.02	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>Март</b>			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника,	5-11-е	22.03-26.03	Замдиректора по ВР Волонтеры

поздравление ветеранов, подарки ветеранам)			Советник по ВР Вожатая
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	10-11-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	10-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	8-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Профориентационный онлайн-мероприятия "ПРОЕКТОРИЯ"	10-11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Тестирование на профессиональное самоопределение	10-е	Октябрь	Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Проект РДШ "Классные встречи". Встреча с командой КВН "Колосок"	10-11-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Выездные просветительские мероприятия	10-11-е	По договоренности с партнерами	Классные руководители 10-11-х классов
Участие в проектах волонтерского объединения "ООН"	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов Волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	10-11-е	По мере проведения	Классные руководители 10-11-х классов
Посвящение в старшеклассники	10-е	26.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 10-х классов
Праздник науки	10-11-е	12.04	Классные руководители 10-11-х классов Школьное научное сообщество
Отчетная ученическая конференция	5-11-е	29-30.05	Актив школы

			Зам.директора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Фото и видеотчеты об акциях и поездках	4–11-е	По мере проведения	Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Заседания детского общественного объединения «ООН»	5–11-е	Один раз в две недели	Замдиректора по ВР Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Социальные проекты классов	5–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	По утвержденным заявкам	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Волонтеры Школьное медиа Советник по ВР Вожатая
Публикации проектов на сайте «Добровольцы России»	5–11-е	В течение года	Советник по ВР Вожатая
Вступление в волонтеры	5-11-е	05.12	Советник по ВР Вожатая
Школьная научно-практическая конференция	5–11-е	08.02	Зам.директора по УВР ООО и СОО Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–11-е	16.10	Руководитель МО «Естественные науки» Школьное научное общество
Масленица	6–11-е	28.02-06.03	Замдиректора по ВР Советник по ВР Вожатая Актив школы
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольная газета для учеников и родителей	5–11-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Редколлегия газеты
Информация о школьной жизни на сайте школы, в ВК	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, руководитель пресс- центра
Фото и видеосъёмка школьных мероприятий школьным пресс- центром	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов, руководитель пресс- центра
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»	5–11-е	01.09–01.12	Зам.директора по ВР Советник по ВР Школьное медиа
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Поход "Вахта Памяти"	10-11-е	май	Замдиректора по ВР Вожатая Руководитель школьного спортивного клуба
Походы выходного дня по классам	10-11-е	Май	Классные руководители Совет родителей
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)!	1–11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Исполнения гимна и поднятие государственного Флага РФ	1-11-е	В течение года (еженедельно)	Зам.директора по ВР, Классные руководители 1-4-х классов

Выставки рисунков фотофестивали, выставки творческих работ	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Тематическое оформление холла первого этажа школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Озеленение пришкольной территории	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Оформление классных уголков	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов
Субботники	10-11-е	В течение года	Классные руководители 10-11-х классов

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №20 входит в программу воспитания и является приложением к ООП ООО.

### **3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

#### ***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования***

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 20 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия МБОУ СОШ № 20 и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 20, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МБОУ СОШ № 20 с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МБОУ СОШ № 20.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**  
Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.



Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 20 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 20 должна обеспечивать:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МБОУ СОШ № 20 в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем МБОУ СОШ № 20.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта МБОУ СОШ № 20, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МБОУ СОШ № 20 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ № 20 предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ № 20 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

**Информационно-образовательная среда** МБОУ СОШ № 20 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 20 обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их

мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории МБОУ СОШ № 20, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 20 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

#### **Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:**

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают

выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>
11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>
15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

### **3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками МБОУ СОШ № 20, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО МБОУ СОШ №20 на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 4 заместителя директора по УВР, 1 заместитель по ВР, 72 учителя, 3 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 1 логопед, 2 библиотекаря, 1 педагог дополнительного образования, 2 вожатых, 2 методиста.

Квалификация педагогических работников СОШ №20 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 72 педагогов СОШ №20, имеют высшую квалификационную категорию – 22 чел., первую квалификационную категорию – 11 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 24 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций,

находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	33%	42%
Руководящие работники	100%	-	-
Иные работники	-	-	-

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1	Математика	1	0	100%
4	Химия	1	0	100%
5	Биология	1	0	100%
	Русский язык	1	0	100%
	История	1	0	
	Английский	2	0	

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

МБОУ СОШ №20 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 68% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО. Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными МО, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ № 20 создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности предметных МО, темы и формы методической работы педагогов.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №20, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников СОШ №20 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде; - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; - обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников СОШ №20, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
--	---	--



Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>- Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</li> </ul>
Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>- Выявление и поддержка одаренных детей.</li> </ul>
На уровне ОУ	Диагностика	- Мониторинг возможностей и способностей
<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Формы психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>
(по запросу администрации)		обучающихся

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются: -психологические обследования обучающихся; -индивидуальные и групповые консультации; -индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся; -релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов; -семейное консультирование по проблемам.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Гимназии осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда СОШ №20 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. СОШ №20 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; – порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №20, выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №20 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда СОШ №20 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
  - служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ИОС СОШ №20 предоставляет для участников образовательного процесса возможность: – достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;
  - формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  - формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
  - индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  - включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  - формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
  - формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
  - обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
  - эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

***Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.***

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №20.

### Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Русский язык Литература	<p align="center"><b>Кабинет русского языка и литературы</b></p> <p>Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.; боковая демонстрационная панель - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы - 1 шт.; видеофильмы учебные по литературе - 1 шт.; демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе - 1 шт.; демонстрационные материалы по литературе - 1 шт.; портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт.; словари языковые фундаментальные - 1 шт.; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов - 1 шт.; словари школьные раздаточные для 5-11 классов - 1 шт.; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы - 1 шт.</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 114
2.	Русский язык Литература	<p align="center"><b>Кабинет русского языка и литературы</b></p>	356246, Российская Федерация,

		Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.; боковая демонстрационная панель - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы - 1 шт.; видеофильмы учебные по литературе - 1 шт.; демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе - 1 шт.; демонстрационные материалы по литературе - 1 шт.; портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт.; словари языковые фундаментальные - 1 шт.; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов - 1 шт.; словари школьные раздаточные для 5-11 классов - 1 шт.; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы - 1 шт.	Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 115
3.	Русский язык Литература	<b>Кабинет русского языка и литературы</b> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.; боковая демонстрационная панель - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы - 1 шт.; видеофильмы учебные по литературе - 1 шт.; демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе - 1 шт.; демонстрационные материалы по литературе - 1 шт.; портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт.; словари языковые фундаментальные - 1 шт.; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов - 1 шт.; словари школьные раздаточные для 5-11 классов - 1 шт.; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы - 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 212
4.	Русский язык Литература	<b>Кабинет русского языка и литературы</b> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.; боковая демонстрационная панель - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы - 1 шт.; видеофильмы учебные по литературе - 1 шт.; демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе - 1 шт.; демонстрационные материалы по литературе - 1 шт.; портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт.; словари языковые фундаментальные - 1 шт.; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов - 1 шт.; словари школьные раздаточные для 5-11 классов - 1 шт.; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы - 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 316
5.	Русский язык Литература	<b>Кабинет русского языка и литературы</b> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул	356246, Российская Федерация, Ставропольский край,



		ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.; боковая демонстрационная панель - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета русского языка и литературы - 1 шт.; видеофильмы учебные по литературе - 1 шт.; демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературе - 1 шт.; демонстрационные материалы по литературе - 1 шт.; портреты писателей, литературоведов и лингвистов - 1 шт.; словари языковые фундаментальные - 1 шт.; словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 9-11 классов - 1 шт.; словари школьные раздаточные для 5-11 классов - 1 шт.; комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы - 1 шт.	Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 317
6.	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b> Доска классная 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный - 15 шт.; стул ученический - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка - 1 шт.; видеофильмы учебные по иностранному языку - 1 шт.; таблицы демонстрационные - 1 шт.; карты - 1 шт.; портреты иностранных писателей - 1 шт.; таблицы раздаточные - 1 шт.; комплект словарей - 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 315
7.	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b> Доска поворотная на стойке - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол с акустической кабиной одноместный - 15 шт.; стул ученический - 15 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; телевизор - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка - 1 шт.; видеофильмы учебные по иностранному языку - 1 шт.; таблицы демонстрационные - 1 шт.; карты - 1 шт.; портреты иностранных писателей - 1 шт.; таблицы раздаточные - 1 шт.; комплект словарей - 1 шт.; мобильный лингафонный класс ("Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам" - 1 шт., наушники с микрофоном - 12 шт.)	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 220
8.	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b> Доска поворотная на стойке - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол с акустической кабиной одноместный - 15 шт.; стул ученический - 15 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; телевизор - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка - 1 шт.; видеофильмы учебные по иностранному языку - 1 шт.; таблицы демонстрационные - 1 шт.; карты - 1 шт.; портреты иностранных писателей - 1 шт.; таблицы раздаточные - 1 шт.; комплект словарей - 1 шт.; мобильный лингафонный класс ("Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам" - 1 шт., наушники с микрофоном - 12 шт.)	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 221
9.	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b>	356246, Российская Федерация,

		Доска поворотная на стойке - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол с акустической кабиной одноместный – 15 шт.; стул ученический - 15 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; телевизор – 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель – 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка - 1 шт.; видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 шт.; таблицы демонстрационные - 1 шт.; карты - 1 шт.; портреты иностранных писателей - 1 шт.; таблицы раздаточные - 1 шт.; комплект словарей - 1 шт.; мобильный лингафонный класс ("Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам" - 1 шт., наушники с микрофоном - 12 шт.)	Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 204
10.	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b> Доска поворотная на стойке - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол с акустической кабиной одноместный – 15 шт.; стул ученический - 15 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; телевизор – 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель – 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка - 1 шт.; видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 шт.; таблицы демонстрационные - 1 шт.; карты - 1 шт.; портреты иностранных писателей - 1 шт.; таблицы раздаточные - 1 шт.; комплект словарей - 1 шт.; мобильный лингафонный класс ("Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам" - 1 шт., наушники с микрофоном - 12 шт.)	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 318
11.	Иностранный язык	<b>Кабинет английского языка</b> Доска поворотная на стойке - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол с акустической кабиной одноместный – 15 шт.; стул ученический - 15 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; телевизор – 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель – 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета иностранного языка - 1 шт.; видеофильмы учебные по иностранному языку – 1 шт.; таблицы демонстрационные - 1 шт.; карты - 1 шт.; портреты иностранных писателей - 1 шт.; таблицы раздаточные - 1 шт.; комплект словарей - 1 шт.; мобильный лингафонный класс ("Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам" - 1 шт., наушники с микрофоном - 12 шт.)	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 319
12.	Математика	<b>Кабинет математики</b> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - 1 шт.; комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера – 1 шт.; комплект чертежных инструментов классных - 2 шт.; метр демонстрационный - 1 шт.; механическая рулетка - 1 шт.; цифровая лаборатория для учителя - 1 шт.; набор прозрачных геометрических тел с сечениями - 1 шт.; набор деревянных геометрических тел – 1 шт.; модель-аппликация по множествам - 1 шт.; модель-аппликация по числовой прямой - 1 шт.; модели единиц объема - 1 шт.; набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров - 1 шт.; набор по основам	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 217

		математики, конструирования и моделирования для класса - 1 шт.; части целого на круге, простые дроби - 1 шт.; набор для упражнений в действиях с рациональными числами; сложение, вычитание, умножение и деление - 1 шт.; набор моделей для лабораторных работ по стереометрии - 1 шт.; электронные средства обучения для кабинета математики - 1 шт.; видеофильмы - 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного использования - 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц - 1 шт.	
13.	Математика	<p align="center"><b>Кабинет математики</b></p> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - 1 шт.; комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера – 1 шт.; комплект чертежных инструментов классных - 2 шт.; метр демонстрационный - 1 шт.; механическая рулетка - 1 шт.; цифровая лаборатория для учителя - 1 шт.; набор прозрачных геометрических тел с сечениями - 1 шт.; набор деревянных геометрических тел – 1 шт.; модель-апликация по множествам - 1 шт.; модель-апликация по числовой прямой - 1 шт.; модели единиц объема - 1 шт.; набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров - 1 шт.; набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса - 1 шт.; части целого на круге, простые дроби - 1 шт.; набор для упражнений в действиях с рациональными числами; сложение, вычитание, умножение и деление - 1 шт.; набор моделей для лабораторных работ по стереометрии - 1 шт.; электронные средства обучения для кабинета математики - 1 шт.; видеофильмы - 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного использования - 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц - 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 218
14.	Математика	<p align="center"><b>Кабинет математики</b></p> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов - 1 шт.; комплект чертежного оборудования и приспособлений - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера – 1 шт.; комплект чертежных инструментов классных - 2 шт.; метр демонстрационный - 1 шт.; механическая рулетка - 1 шт.; цифровая лаборатория для учителя - 1 шт.; набор прозрачных геометрических тел с сечениями - 1 шт.; набор деревянных геометрических тел – 1 шт.; модель-апликация по множествам - 1 шт.; модель-апликация по числовой прямой - 1 шт.; модели единиц объема - 1 шт.; набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров - 1 шт.; набор по основам математики, конструирования и моделирования для класса - 1 шт.; части целого на круге, простые дроби - 1 шт.; набор для упражнений в действиях с рациональными числами; сложение, вычитание, умножение и деление - 1 шт.; набор моделей для лабораторных работ по стереометрии - 1 шт.; электронные средства обучения для кабинета математики - 1 шт.; видеофильмы - 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного использования - 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц - 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинет № 219
15.	История Обществознание	<p align="center"><b>Кабинет истории и обществознания</b></p> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица

		полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; портреты исторических деятелей - 1 шт.; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания - 1 шт.; таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания - 1 шт.; справочники - 1 таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания - 12 шт.; атлас по истории с Комплектом контурных карт - 25 шт.; Конституция Российской Федерации - 25 шт.; Кодекс Российской Федерации - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания - 1 шт.; Государственные символы Российской Федерации - 1 шт.; комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания - 1 шт.	Прекрасная, дом 28, кабинеты № 310
16.	История Обществознание	<b>Кабинет истории и обществознания</b> Доска классная - 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте - 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; тумба для таблиц под доску - 1 шт.; информационно-тематический стенд - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; портреты исторических деятелей - 1 шт.; карты демонстрационные по курсу истории и обществознания - 1 шт.; таблицы и картины демонстрационные по курсу истории и обществознания - 1 шт.; справочники - 1 таблицы раздаточные по курсу истории и обществознания - 12 шт.; атлас по истории с Комплектом контурных карт - 25 шт.; Конституция Российской Федерации - 25 шт.; Кодекс Российской Федерации - 1 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета истории и обществознания - 1 шт.; Государственные символы Российской Федерации - 1 шт.; комплект учебных видео фильмов по курсу истории и обществознания - 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 313
17.	Химия	<b>Кабинет химии</b> Доска классная 1 шт.; стол демонстрационный с раковиной 1 шт.; стол демонстрационный с надстройкой 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 3 шт.; стол ученический 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой 30 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 2 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 6 шт.; огнетушитель 2 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; шт.; лаборантская шт.; стол демонстрационный с раковиной 1 шт.; стол демонстрационный с надстройкой 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для преподавателя 1 шт.; стул лабораторный с регулируемой высотой 1 шт.; шкаф вытяжной панорамный 1 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; плакаты настенные 3 шт.; огнетушитель 3 шт.; весы электронные с usb-переходником 3 шт.; столик подъемный 1 шт.; центрифуга демонстрационная 3 шт.; штатив химический демонстрационный 1 шт.; аппарат для проведения химических реакций 3 шт.; аппарат Киппа 3 шт.; эвдиометр 3 шт.; генератор (источник) высокого напряжения 3 шт.; горелка универсальная 1 шт.; прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды 3 шт.; набор для электролиза демонстрационный 1 шт.; прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный) 1 шт.; прибор для окисления спирта над медным катализатором 1 шт.; прибор для получения галоидоалканов демонстрационный 1 шт.; прибор для получения растворимых веществ в твердом виде 3 шт.; установка для фильтрования под вакуумом 3 шт.; прибор для определения состава воздуха 1 шт.; прибор для иллюстрации	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 216, 2-029

		<p>закона сохранения массы веществ 3 шт.; установка для перегонки веществ 3 шт.; прибор для получения растворимых твердых веществ прв 3 шт.; барометр-анероид 1 шт.; цифровая лаборатория по химии для учителя 1 шт.; цифровая лаборатория по химии для ученика 19 шт.; мини-экспресс лаборатория учебная 19 шт.; прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный 3 шт.; колба нагретель 1 шт.; электроплитка 13 шт.; баня комбинированная лабораторная 1 шт.; весы для сыпучих материалов 1 шт.; прибор для получения газов 1 шт.; прибор для получения галоидоалканов лабораторный 3 шт.; спиртовка лабораторная стекло 1 шт.; спиртовка лабораторная литая 38 шт.; магнитная мешалка 1 шт.; газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 3 шт.; микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся 2 шт.; набор для чистки оптики 6 шт.; набор посуды для реактивов 1 шт.; набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ 38 шт.; набор принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии 38 шт.; набор посуды и принадлежностей из пропилена (микролаборатория) 38 шт.; комплект колб демонстрационных 2 шт.; кювета для датчика оптической плотности 3 шт.; набор пробок резиновых 30 шт.; переход стеклянный 12 шт.; пробирка вюрца 38 шт.; пробирка двухколенная 75 шт.; соединитель стеклянный 75 шт.; шприц 150 шт.; зажим винтовой 75 шт.; зажим мора 75 шт.; шланг силиконовый 1 шт.; комплект стеклянной посуды на шлифах демонстрационный 3 шт.; дозирующее устройство (механическое) 3 шт.; комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса 3 шт.; комплект ложек фарфоровых 9 шт.; комплект мерных колб малого объема 38 шт.; комплект мерных колб 38 шт.; комплект мерных цилиндров пластиковых 38 шт.; комплект мерных цилиндров стеклянных 38 шт.; комплект воронок стеклянных 6 шт.; комплект пипеток 75 шт.; комплект стаканов пластиковых 38 шт.; комплект стаканов химических мерных 38 шт.; комплект стаканчиков для взвешивания 38 шт.; комплект ступок с пестиками 1 шт.; комплект шпателей 75 шт.; набор пинцетов 25 шт.; трубка стеклянная 1 шт.; эксикатор 1 шт.; чаша кристаллизационная 15 шт.; щипцы тигельные 1 шт.; бюретка 1 шт.; пробирка 100 шт.; банка под реактивы полиэтиленовая 75 шт.; банка под реактивы стеклянная из темного стекла с притертой пробкой 36 шт.; набор склянок для растворов реактивов 2 шт.; палочка стеклянная 15 шт.; штатив для пробирок 15 шт.; штатив лабораторный по химии 15 шт.; комплект этикеток для химической посуды лотка 30 шт.; комплект ершей для мытья химической посуды 1 шт.; комплект средств для индивидуальной защиты 3 шт.; комплект термометров 75 шт.; сушильная панель для посуды 1 шт.; комплект моделей кристаллических решеток 3 шт.; модель молекулы белка 3 шт.; набор для составления объемных моделей молекул 1 шт.; комплект для практических работ для моделирования молекул по неорганической химии 6 шт.; комплект для практических работ для моделирования молекул по органической химии 6 шт.; набор для моделирования строения атомов и молекул 6 шт.; набор моделей заводских химических аппаратов 3 шт.; набор трафаретов моделей атомов 75 шт.; набор для моделирования электронного строения атомов 6 шт.; комплект коллекций 3 шт.; комплект химических реактивов 2 шт.; электронные средства обучения для кабинета химии 3 шт.; комплект учебных видео фильмов по неорганической химии 3 шт.; комплект информационно справочной литературы для кабинета химии 3 шт.; методические рекомендации к цифровой лаборатории 1 шт.; комплект портретов великих химиков 3 шт.; пособия наглядной экспозиции 3 шт.; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (таблица) 1 шт.; серия таблиц по неорганической химии (сменная экспозиция) 1 шт.; серия таблиц по органической химии (сменная экспозиция) 1 шт.; комплект транспарантов (прозрачных пленок) 3 шт.; серия таблиц по химическим производствам (сменная экспозиция) 1 шт.; островной стол двусторонний с подсветкой и др., - 1 шт.; стол лабораторный моечный - 1 шт.; сушильная панель для посуды - 2 шт.; столик подъемный - 2 шт.; лаборантский стол - 1 шт.; стул ученический лабораторный - 8 шт.</p>	
18.	Физика	<b>Кабинет физики</b>	356246, Российская Федерация,

	<p>Доска классная 1 шт.; стол демонстрационный 2 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; стол ученический регулируемый по высоте 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой 30 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 2 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; информационно-тематический стенд 1 шт.; огнетушитель 2 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; средство организации беспроводной сети 1 шт.; мобильный компьютер ученика 1 шт.; мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике 1 шт.; цифровая лаборатория для учителя 1 шт.; барометр-анероид 1 шт.; блок питания регулируемый 1 шт.; веб-камера на подвижном штативе 1 шт.; весы технические с разновесами 1 шт.; видеокамера для работы с оптическими приборами 1 шт.; генератор звуковой 1 шт.; гигрометр (психрометр) 1 шт.; груз наборный 1 шт.; динамометр демонстрационный 1 шт.; комплект посуды демонстрационной с принадлежностями 1 шт.; манометр жидкостной демонстрационный 1 шт.; метр демонстрационный 1 шт.; микроскоп демонстрационный 1 шт.; насос вакуумный Комовского 1 шт.; столик подъемный 2 шт.; штатив демонстрационный физический 2 шт.; электроплитка 6 шт.; набор демонстрационный по механическим явлениям 1 шт.; набор демонстрационный по динамике вращательного движения 1 шт.; набор демонстрационный по механическим колебаниям 1 шт.; набор демонстрационный волновых явлений 1 шт.; ведро архимеда 1 шт.; маятник максвелла 1 шт.; набор тел равного объема 1 шт.; набор тел равной массы 1 шт.; прибор для демонстрации атмосферного давления 1 шт.; призма наклоняющаяся с отвесом 1 шт.; рычаг демонстрационный 1 шт.; сосуды сообщающиеся 1 шт.; стакан отливной демонстрационный 1 шт.; трубка Ньютона 1 шт.; шар Паскаля 1 шт.; набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 1 шт.; набор демонстрационный по газовым законам 1 шт.; набор капилляров 1 шт.; трубка для демонстрации конвекции в жидкости 1 шт.; цилиндры свинцовые со стругом 1 шт.; шар с кольцом 1 шт.; высоковольтный источник 1 шт.; генератор ван-де-Граафа 1 шт.; дозиметр 1 шт.; камертоны на резонансных ящиках 2 шт.; комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 1 шт.; комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 1 шт.; комплект проводов 1 шт.; магнит дугообразный 1 шт.; магнит полосовой демонстрационный 1 шт.; машина электрофорная 1 шт.; маятник электростатический 1 шт.; набор по изучению магнитного поля земли 1 шт.; набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 1 шт.; набор демонстрационный по полупроводникам 1 шт.; набор демонстрационный по постоянному току 1 шт.; набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 1 шт.; набор демонстрационный по электродинамике 1 шт.; набор для демонстрации магнитных полей 1 шт.; набор для демонстрации электрических полей 1 шт.; трансформатор учебный 1 шт.; палочка стеклянная 1 шт.; палочка эбонитовая 1 шт.; прибор Ленца 1 шт.; стрелки магнитные на штативах 1 шт.; султан электростатический 1 шт.; штативы изолирующие 1 шт.; электромагнит разборный 1 шт.; набор демонстрационный по геометрической оптике 1 шт.; набор демонстрационный по волновой оптике 1 шт.; спектроскоп двухтрубный 1 шт.; набор спектральных трубок с источником питания 1 шт.; установка для изучения фотоэффекта 1 шт.; набор демонстрационный по постоянной планке 1 шт.; цифровая лаборатория по физике для ученика 21 шт.; комплект для лабораторного практикума по оптике 1 шт.; комплект для лабораторного практикума по механике 1 шт.; комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике 10 шт.; комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 1 шт.; комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии 4 шт.; электронные учебные пособия для кабинета физики 1 шт.; комплект учебных видеофильмов 2 шт.; комплект портретов для оформления кабинета 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.;</p>	<p>Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 214, 2-047</p>
--	---	---

		комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии 12 шт.; <i>лаборантская</i> ; шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; сушильная панель для посуды 1 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; шкаф для хранения посуды 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; лаборантский стол 1 шт.; стул лабораторный поворотный 1 шт.; столик подъемный - 2 шт.; стол лабораторный моечный - 1 шт.	
19.	Физика	<p align="center"><b>Кабинет физики</b></p> <p>Система электроснабжения потолочная 1 шт.; доска классная 1 шт.; стол демонстрационный 2 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; стол ученический регулируемый по высоте 15 шт.; стул ученический с регулируемой высотой 30 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 2 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; информационно-тематический стенд 1 шт.; огнетушитель 2 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; средство организации беспроводной сети 1 шт.; мобильный компьютер ученика 1 шт.; мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по физике 1 шт.; цифровая лаборатория для учителя 1 шт.; барометр-анероид 1 шт.; блок питания регулируемый 1 шт.; веб-камера на подвижном штативе 1 шт.; весы технические с разновесами 1 шт.; видеокамера для работы с оптическими приборами 1 шт.; генератор звуковой 1 шт.; гигрометр (психрометр) 1 шт.; груз наборный 1 шт.; динамометр демонстрационный 1 шт.; комплект посуды демонстрационной с принадлежностями 1 шт.; манометр жидкостной демонстрационный 1 шт.; метр демонстрационный 1 шт.; микроскоп демонстрационный 1 шт.; насос вакуумный Комовского 1 шт.; столик подъемный 2 шт.; штатив демонстрационный физический 2 шт.; электроплитка 6 шт.; набор демонстрационный по механическим явлениям 1 шт.; набор демонстрационный по динамике вращательного движения 1 шт.; набор демонстрационный по механическим колебаниям 1 шт.; набор демонстрационный волновых явлений 1 шт.; ведро архимеда 1 шт.; маятник максвелла 1 шт.; набор тел равного объема 1 шт.; набор тел равной массы 1 шт.; прибор для демонстрации атмосферного давления 1 шт.; призма наклоняющаяся с отвесом 1 шт.; рычаг демонстрационный 1 шт.; сосуды сообщающиеся 1 шт.; стакан отливной демонстрационный 1 шт.; трубка ньютона 1 шт.; шар паскаля 1 шт.; набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям 1 шт.; набор демонстрационный по газовым законам 1 шт.; набор капилляров 1 шт.; трубка для демонстрации конвекции в жидкости 1 шт.; цилиндры свинцовые со стругом 1 шт.; шар с кольцом 1 шт.; высоковольтный источник 1 шт.; генератор ван-де-Граафа 1 шт.; дозиметр 1 шт.; камертоны на резонансных ящиках 2 шт.; комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн 1 шт.; комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи 1 шт.; комплект проводов 1 шт.; магнит дугообразный 1 шт.; магнит полосовой демонстрационный 1 шт.; машина электрофорная 1 шт.; маятник электростатический 1 шт.; набор по изучению магнитного поля земли 1 шт.; набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов 1 шт.; набор демонстрационный по полупроводникам 1 шт.; набор демонстрационный по постоянному току 1 шт.; набор демонстрационный по электрическому току в вакууме 1 шт.; набор демонстрационный по электродинамике 1 шт.; набор для демонстрации магнитных полей 1 шт.; набор для демонстрации электрических полей 1 шт.; трансформатор учебный 1 шт.; палочка стеклянная 1 шт.; палочка эбонитовая 1 шт.; прибор ленса 1 шт.; стрелки магнитные на штативах 1 шт.; султан электростатический 1 шт.; штативы изолирующие 1 шт.; электромагнит разборный 1 шт.; набор демонстрационный по геометрической оптике 1 шт.; набор демонстрационный по волновой оптике 1 шт.; спектроскоп двухтрубный 1 шт.; набор спектральных трубок с источником питания 1 шт.; установка для изучения фотоэффекта 1 шт.; набор демонстрационный по постоянной планка 1 шт.; цифровая лаборатория по физике для ученика</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 311, 3-042

		21 шт.; комплект для лабораторного практикума по оптике 1 шт.; комплект для лабораторного практикума по механике 1 шт.; комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике 10 шт.; комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) 1 шт.; комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии 4 шт.; электронные учебные пособия для кабинета физики 1 шт.; комплект учебных видео фильмов 2 шт.; комплект портретов для оформления кабинета 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.; комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии 12 шт.; <i>лаборантская</i> ; шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; сушильная панель для посуды 1 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; шкаф для хранения посуды 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; лаборантский стол 1 шт.; стул лабораторный поворотный 1 шт.; столик подъемный - 2 шт.; стол лабораторный моечный - 1 шт.	
20.	Биология	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет биологии</b></p> <p>доска классная 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте 15 шт.; стул ученический 30 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 2 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 2 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; доска объявлений 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; комплект влажных препаратов демонстрационный 1 шт.; комплект гербариев демонстрационный 1 шт.; комплект коллекций демонстрационный 1 шт.; цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой) 15 шт.; видеокамера для работы с оптическими приборами 13 шт.; микроскоп демонстрационный 5 шт.; прибор для демонстрации водных свойств почвы 2 шт.; прибор для демонстрации всасывания воды корнями 2 шт.; прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных 2 шт.; прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе 1 шт.; цифровая лаборатория для учителя по биологии 1 шт.; палочка стеклянная 100 шт.; зажим пробирочный 50 шт.; ложка для сжигания веществ 50 шт.; спиртовка лабораторная 10 шт.; штатив для пробирок 2 шт.; воронка лабораторная 2 шт.; колба коническая 1 шт.; пробирка 10 шт.; стакан 1 шт.; ступка фарфоровая с пестиком 50 шт.; цилиндр мерный 1 шт.; комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии 1 шт.; цифровая лаборатория по биологии для ученика 15 шт.; универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика) 2 шт.; микроскоп школьный с подсветкой 15 шт.; видеокамера для работы с оптическими приборами 25 шт.; цифровой микроскоп 1 шт.; набор для микроскопа по биологии 1 шт.; комплект моделей-аппликаций демонстрационный 2 шт.; комплект анатомических моделей демонстрационный 1 шт.; набор палеонтологических муляжей 2 шт.; комплект ботанических моделей демонстрационный 2 шт.; комплект зоологических моделей демонстрационный 2 шт.; комплект муляжей демонстрационный 2 шт.; электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение) для кабинета биологии 2 шт.; видеофильмы 2 шт.; комплект портретов для оформления кабинета 2 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц 2 шт.; <i>лаборантская</i>; шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для преподавателя 1 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; шкаф для хранения посуды 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; лаборантский стол 1 шт.; стул лабораторный поворотный 1 шт.; островной стол двусторонний с подсветкой и др., - 1 шт.; стол лабораторный моечный - 1 шт.; сушильная панель для посуды - 1 шт.; лаборантский стол - 1 шт.; стул ученический лабораторный - 8 шт.</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 222, 2-014
21.	География	<p style="text-align: center;"><b>Кабинет географии</b></p> <p>Доска классная 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; стол ученический двухместный 15 шт.; стул ученический 30 шт.; шкаф для</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край,



		хранения учебных пособий 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; акустическая система для аудитории 1 шт.; комплект инструментов и приборов топографических 1 шт.; школьная метеостанция 1 шт.; барометр-анероид 1 шт.; курвиметр 1 шт.; гигрометр 1 шт.; комплект цифрового оборудования 1 шт.; компас ученический 10 шт.; рулетка 1 шт.; комплект для проведения исследований окружающей среды 6 шт.; коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв 1 шт.; глобус Земли физический 1 шт.; глобус Земли политический 1 шт.; глобус Земли физический лабораторный 15 шт.; теллурий 1 шт.; модель строения земных складок и эволюции рельефа 1 шт.; модель движения океанических плит 1 шт.; модель вулкана 1 шт.; модель внутреннего строения Земли 1 шт.; модель-аппликация природных зон Земли 1 шт.; портреты для кабинета географии 1 шт.; карты настенные 1 шт.; таблицы учебные демонстрационные 1 шт.; таблицы раздаточные 13 шт.; электронные наглядные средства для кабинета географии 1 шт.; комплект учебных видео фильмов по курсу география 1 шт.; стол лабораторный моечный - 1 шт.; лаборантский стол - 1 шт.; стул ученический лабораторный - 8 шт.	Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 223, 2-013
22.	Информатика и ИКТ	<b>Кабинет информатики</b> Доска классная поворотная 1 шт.; стол учителя 2 шт.; кресло для учителя 2 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте 8 шт.; стул ученический 15 шт.; стол компьютерный ученика 15 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой 15 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.; информационно-тематический стенд 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2 шт.; многофункциональное устройство 2 шт.; документ-камера 1 шт.; акустическая система для аудитории 1 шт.; средство организации беспроводной сети 1 шт.; компьютер ученика 15 шт.; пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 321, 3-009
23.	Информатика и ИКТ	<b>Кабинет информатики</b> Доска классная поворотная 1 шт.; стол учителя 2 шт.; кресло для учителя 2 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте 15 шт.; стул ученический 30 шт.; стол компьютерный ученика 25 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой 25 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 3 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.; информационно-тематический стенд 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 2 шт.; многофункциональное устройство 2 шт.; документ-камера 1 шт.; акустическая система для аудитории 1 шт.; средство организации беспроводной сети 1 шт.; компьютер ученика 25 шт.; пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 320, 3-010
24.	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>Кабинет ОБЖ</b> Доска классная 1 шт.; стол учителя 1 шт.; стол учителя приставной 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический двухместный 15 шт.; стул ученический 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками 1 шт.; сейф оружейный 1 шт.; система хранения тренажеров 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов 1 шт.; тумба для таблиц под доску 1 шт.; плакаты настенные 2 шт.; боковая демонстрационная панель 1 шт.; информационно-тематический стенд 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; мини-	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 314, 3-025, 3-021

		<p>экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки 1 шт.; дозиметр 1 шт.; газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей 1 шт.; защитный костюм 6 шт.; измеритель электропроводности, кислотности и температуры 1 шт.; компас-азимут 1 шт.; противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий 5 шт.; макет гранаты Ф-1 1 шт.; макет гранаты РГД-5 1 шт.; респиратор 30 шт.; дыхательная трубка (воздуховод) 1 шт.; гипотермический пакет 10 шт.; индивидуальный перевязочный пакет 10 шт.; индивидуальный противохимический пакет 25 шт.; бинт марлевый медицинский нестерильный 10 шт.; бинт марлевый медицинский нестерильный 10 шт.; вата медицинская компрессная 25 шт.; косынка медицинская (перевязочная) 10 шт.; повязка медицинская большая стерильная 10 шт.; повязка медицинская малая стерильная 10 шт.; булавка безопасная 10 шт.; жгут кровоостанавливающий эластичный 5 шт.; комплект шин складных средний 2 шт.; шина проволочная (лестничная) для ног 1 шт.; шина проволочная (лестничная) для рук 1 шт.; носилки санитарные 1 шт.; ляжка медицинская носилочная 1 шт.; пипетка 13 шт.; коврик напольный 2 шт.; термометр электронный 1 шт.; комплект массо-габаритных моделей оружия 1 шт.; стрелковый тренажер 1 шт.; макет простейшего укрытия в разрезе 1 шт.; тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия 1 шт.; имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена 1 шт.; тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка 1 шт.; комплект учебных видео фильмов 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт.</p>	
25.	Изобразительное искусство	<p align="center"><b>Кабинет ИЗО</b></p> <p>Доска классная – 1 шт.; стол учителя - 1 шт.; кресло для учителя - 1 шт.; стол ученический одноместный - 30 шт.; стул ученический - 30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий - 4 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками - 1 шт.; демонстрационный стенд - 1 шт.; система хранения таблиц и плакатов - 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс - 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; кульман - 25 шт.; шаблон архитектурный - 25 шт.; готвальня - 25 шт.; линейка чертежная - 25 шт.; мольберт двухсторонний - 25 шт.; комплект гипсовых моделей геометрических тел - 1 шт.; комплект гипсовых моделей для натюрморта - 1 шт.; комплект гипсовых моделей головы - 1 шт.; комплект гипсовых моделей растений - 1 шт.; комплект муляжей фруктов и овощей - 1 шт.; муляжи съедобных и ядовитых грибов - 1 шт.; электронные наглядные средства - 1 шт.; комплект учебных видеофильмов - 1 шт.; комплект специализированных настенных стендов - 1 шт.; комплект демонстрационных учебных таблиц по черчению, изобразительному искусству и Мировой художественной культуре - 1</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 224
26.	Музыка	<p align="center"><b>Кабинет музыки</b></p> <p>Стол канцелярский корпусной – 1 шт.; доска классная – 1 шт.; стенка корпусная – 1 шт.; стол ученический 2-х местный – 15 шт.; кресло рабочее подъемно-поворотное – 1 шт.; компьютер – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; складной настольный электронный видео-увеличитель – 1 шт.; музыкальный центр - 1 шт.; набор шумовых инструментов - 1 шт.; пианино акустическое - 1 шт.; комплект баянов ученических - 1 шт.; детский барабан - 1 шт.; тамбурин - 1 шт.; ксилофон - 6 шт.; ударная установка - 1 шт.; треугольник – 4 шт.; набор колокольчиков - 1 шт.; скрипка 4/4 - 1 шт.; скрипка 3/4 - 1 шт.; флейта - 1 шт.; труба - 1 шт.; кларнет - 1 шт.; балалайка - 1 шт.; гусли - 1 шт.; домра - 1 шт.</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты №
27.	Технология	<p align="center"><b>Кабинет кулинарии и домоводства шт.</b></p> <p>доска классная 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; стол ученический двухместный регулируемый по высоте 8 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой 16 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; мебель кухонная 1 шт.; стол обеденный с гигиеническим покрытием 1 шт.; санитарно-пищевая экспресс-лаборатория 1 шт.; электроплита с духовкой 1 шт.; вытяжка 1 шт.; холодильник 1 шт.; микроволновая печь 1 шт.; миксер 10 шт.; мясорубка электрическая 1 шт.; блендер 2 шт.; чайник электрический 1</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 117, 1-046

		шт.; весы настольные электронные кухонные 1 шт.; комплект столовых приборов 13 шт.; набор кухонных ножей 2 шт.; набор разделочных досок 2 шт.; набор посуды для приготовления пищи 1 шт.; набор приборов для приготовления пищи 1 шт.; сервиз столовый на 6 персон 2 шт.; сервиз чайный на 6 персон 2 шт.; сервиз кофейный на 6 персон 2 шт.; стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей 4 шт.; терка 4 шт.; комплект таблиц демонстрационных по кулинарии 1 шт.; комплект учебных пособий и справочников по кулинарии 1 шт.; электронные учебные пособия по учебному предмету технология 1 шт.; комплект учебных видео фильмов 1 шт.	
28.	Технология	<p align="center"><b>Мастерская по обработке металла</b></p> <p>Доска классная 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; верстак ученический комбинированный 12 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой 15 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; шкаф секционный, металлический – 10 шт.; тумба металлическая для инструмента 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; стол металлический под станок 1 шт.; машина заточная 1 шт.; станок сверлильный 1 шт.; вертикально фрезерный станок 1 шт.; станок токарный по металлу 1 шт.; набор ключей гаечных 13 шт.; ключ гаечный разводной 13 шт.; набор ключей торцевых трубчатых 13 шт.; кувалда 1 шт.; набор молотков слесарных 5 шт.; киянка деревянная 1 шт.; киянка резиновая 1 шт.; набор надфилей 13 шт.; набор напильников 13 шт.; ножницы по металлу 5 шт.; набор отверток 5 шт.; тиски слесарные поворотные 13 шт.; плоскогубцы комбинированные 5 шт.; набор рашпилей 13 шт.; набор зенковок конических 13 шт.; набор плашек 13 шт.; набор резцов расточных 13 шт.; набор резцов токарных отрезных 13 шт.; набор сверл по дереву 13 шт.; набор сверл спиральных 13 шт.; сверло центровочное 13 шт.; фреза дисковая трехсторонняя 2 шт.; фреза дисковая пазовая 2 шт.; фреза для обработки т-образных пазов 2 шт.; фреза концевая 2 шт.; фреза отрезная 2 шт.; циркуль разметочный 2 шт.; глубиномер микрометрический 13 шт.; метр складной металлический 13 шт.; набор линеек металлических 5 шт.; набор микрометров гладких 13 шт.; набор угольников поверочных слесарных 2 шт.; набор шаблонов радиусных 13 шт.; штангенглубиномер 1 шт.; штангенциркуль 1 шт.; щупы (набор) 13 шт.; электродрель 1 шт.; электроудлинитель 13 шт.; набор брусков 13 шт.; набор шлифовальной бумаги 13 шт.; очки защитные 13 шт.; щиток защитный лицевой 13 шт.; фартук защитный 13 шт.; аптечка 1 шт.; индивидуальный перевязочный пакет 5 шт.; комплект таблиц по слесарному делу 1 шт.; комплект наглядных пособий для постоянного использования 1 шт.</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 119, 1-040
29.	Технология	<p align="center"><b>Мастерская по обработке ткани</b></p> <p>Интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; акустическая система для аудитории 1 шт.; доска поворотная 1 шт.; стол для швейного оборудования 12 шт.; табурет рабочий (винтовой механизм регулировки высоты сиденья) 12 шт.; стол для черчения, выкроек и раскроя 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; стол компьютерный 1 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт.; компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение 1 шт.; многофункциональное устройство 1 шт.; документ-камера 1 шт.; коллекция по волокнам и тканям 1 шт.; доска гладильная 1 шт.; манекен женский с подставкой (размер 42-50) 2 шт.; манекен подростковый (размер 36-44) 1 шт.; машина швейно-вышивальная 2 шт.; машина швейная 12 шт.; комплект для вышивания 50 шт.; шпуля пластиковая 60 шт.; коврик для швейных машин 13 шт.; набор игл для швейной машины 13 шт.; ножницы универсальные 5 шт.; ножницы закройные 5 шт.; ножницы зигзаг 4 шт.; воск портновский 13 шт.; оверлок 2 шт.; утюг с пароувлажнителем 1 шт.; отпариватель 1 шт.; зеркало для примерок 1 шт.; ширма примерочная 1 шт.; аптечка первой помощи 2 шт.; комплект таблиц демонстрационных по</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 113, 1-057

		технологии обработки тканей 1 шт.; комплект справочников по швейному мастерству 1 шт.; электронные учебные пособия по учебному предмету технология 1 шт.; комплект учебных видео фильмов 1 шт.;	
30.	Технология	<p align="center"><b>Мастерская по обработке дерева</b></p> <p>Доска классная 1 шт.; стол учителя 1 шт.; кресло для учителя 1 шт.; верстак ученический комбинированный 12 шт.; стул ученический поворотный с регулируемой высотой 15 шт.; шкаф для хранения с выдвигающимися полками 1 шт.; шкаф для хранения учебных пособий 1 шт.; шкаф секционный, металлический – 20 шт.; тумба металлическая для инструмента 1 шт.; система хранения и демонстрации таблиц и плакатов 1 шт.; стол металлический под станок 2 шт.; машина заточная 2 шт.; станок сверлильный 1 шт.; станок токарный деревообрабатывающий 1 шт.; электродрель 4 шт.; электроудлинитель 4 шт.; электропаяльник 5 шт.; прибор для выжигания по дереву 15 шт.; комплект деревянных инструментов 13 шт.; набор металлических линеек 13 шт.; метр складной 5 шт.; рулетка 5 шт.; угольник столярный 5 шт.; штангенциркуль 13 шт.; очки защитные 13 шт.; щиток защитный лицевой 13 шт.; фартук защитный 13 шт.; индивидуальный перевязочный пакет 5 шт.; аптечка промышленная 1 шт.; дрель ручная 1 шт.; лобзик учебный 1 шт.; набор пил для лобзиков 10 шт.; рубанок 5 шт.; ножовка по дереву 5 шт.; набор рашпилей 13 шт.; набор напильников 13 шт.; набор резцов по дереву 5 шт.; клещи 5 шт.; набор молотков слесарных 5 шт.; долото 5 шт.; стамеска 5 шт.; киянка деревянная 13 шт.; киянка резиновая 13 шт.; топор малый 1 шт.; топор большой 4 шт.; пила двуручная 1 шт.; набор шпателей 4 шт.; набор сверл по дереву 4 шт.; набор сверл по металлу 4 шт.; набор кистей 4 шт.; набор шлифовальной бумаги 4 шт.; клей поливинилацетат 1 шт.; лак мебельный 1 шт.; морилка 1 шт.; набор карандашей столярных 1 шт.; комплекты таблиц по столярному делу 1 шт.;</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 118, 1-042
31.	Физическая культура	<p align="center"><b>Спортивный зал</b></p> <p>Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном - 1 шт.; щит баскетбольный тренировочный – 2 шт.; комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся - 46 шт.; стеллажи для инвентаря - 7 шт.; стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой - 1 шт.; ворота для гандбола, минифутбола складные (комплект из 2-х ворот с протекторами и сетками) - 2 шт.; мяч баскетбольный № 7 тренировочный - 13 шт.; мяч баскетбольный №7 для соревнований - 1 шт.; Мяч баскетбольный № 5 - 1 шт.; мяч футбольный № 5 тренировочный - 5 шт.; мяч футбольный № 5 для соревнований - 1 шт.; мяч волейбольный тренировочный - 5 шт.; мяч волейбольный для соревнований - 1 шт.; мяч футбольный № 4 - 1 шт.; насос для накачивания мячей - 1 шт.; жилетка игровая - 13 шт.; сетка для хранения мячей - 8 шт.; конус с втулкой, палкой и флажком - 8 шт.; скамейка гимнастическая жесткая - 6 шт.; мат гимнастический прямой - 10 шт.; комплект для групповых занятий (с подвижным стеллажом) - 1 шт.; мяч для метания - 5 шт.; щит для метания в цель навесной - 1 шт.; барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 3 шт.; набор для подвижных игр (в сумке) - 1 шт.; комплект для проведения спортмероприятий (в бауле) - 1 шт.; комплект судейский (в сумке) - 1 шт.</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 1-003
32.	Физическая культура	<p align="center"><b>Спортивный зал</b></p> <p>Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном - 1 шт.; щит баскетбольный тренировочный – 2 шт.; комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся - 46 шт.; стеллажи для инвентаря - 7 шт.; мяч баскетбольный № 7 тренировочный - 12 шт.; мяч баскетбольный №7 для соревнований - 1 шт.; Мяч баскетбольный № 5 - 1 шт.; мяч футбольный № 5 тренировочный - 5 шт.; мяч футбольный № 5 для соревнований - 1 шт.; мяч волейбольный тренировочный - 5 шт.; мяч волейбольный для соревнований - 1 шт.; мяч футбольный № 4 - 1 шт.; жилетка игровая - 13 шт.; сетка для хранения мячей - 8 шт.; конус с втулкой, палкой и флажком - 8 шт.; скамейка гимнастическая жесткая - 6 шт.; мат гимнастический прямой - 10 шт.; мяч для метания - 5 шт.;</p>	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 1-001

		щит для метания в цель навесной - 1 шт.; барьер легкоатлетический регулируемый, юношеский – 3 шт.; судейский (в сумке) - 1 шт.	
33.	Физическая культура	<b>Тренажерный зал</b> Мат гимнастический прямой - 10 шт.; мостик гимнастический подпружиненный - 2 шт.; перекладина гимнастическая пристенная - 2 шт.; консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) - 2 шт.; шест для лазания - 1 шт.; перекладина навесная универсальная - 2 шт.; брусья навесные - 2 шт.; доска наклонная навесная - 2 шт.; тренажер навесной для спины - 1 шт.; стойки для прыжков в высоту 1 шт.; планка для прыжков - 1 шт.; бревно гимнастическое напольное постоянной высоты – 1 шт.; бревно гимнастическое тренировочное – 1 шт.; тренажер беговая дорожка (электрическая) - 1 шт.; тренажер эллипсоид магнитный - 2 шт.; велотренажер магнитный - 2 шт.; тренажер для прессы – 2 шт.; тренажер для прессы ногами – 2; тренажер для мышц спины - 2 шт.; стеллаж для гантелей - 6 шт.; штанга обрешиненная разборная - 2 шт.; мяч для фитнеса - 25 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 1-002
34.	Физическая культура	<b>Гимнастический зал (ОФП)</b> Зеркало травмобезопасное - 12 шт.; станок хореографический двухрядный - 7 шт.; ковер гимнастический - 1 шт.; стенка гимнастическая - 40 шт.; скамейка гимнастическая - 2 шт.; мат гимнастический - 4 шт.; полусфера степ - 20 шт.; степ платформа - 5 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 2-001
35.	Физическая культура	<b>Универсальная студия начальных классов (игровая)</b> Стол канцелярский корпусной – 1 шт.; кресло рабочее подъемно-поворотное – 1 шт.; стол ученический одноместный – 30 шт.; стенка корпусная – 1 шт.; стул ученический – 30 шт.; планшетный компьютер – 1 шт.; МФУ – 1 шт.; акустическая система для аудитории - 1 шт.; игровой набор по развитию речи – 1 шт.; игровой набор по математике – 1 шт.; игровые наборы на изучаемом иностранном языке – 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 201, 301
36.	Дистанционное обучение	<b>Кабинет дистанционного обучения</b> Компьютер – 6 шт.; МФУ - 6 шт.; стол преподавателя компьютерный – 6 шт.; кресло рабочее подъемно-поворотное – 6 шт.; шкаф для документов с полками – 6 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 309
37.	Актный зал	<b>Актный зал</b> Кресло-тройка с подлокотником для актового зала – 150 шт.; трибуна - 1 шт.; стол в президиум - 2 шт.; стул в президиум - 10 шт.; системы хранения светового и акустического оборудования - 1 шт.; пианино - 1 шт.; мультимедийная трибуна для презентаций - 1 шт.; управляемая видеокамера - 1 шт.; моторизованный экран для проектора - 1 шт.; проектор для актового зала с потолочным креплением - 1 шт.; автоматизированное рабочее место оператора - 1 шт.; DJ-проигрыватель звуковой системы - 1 шт.; радиосистема с головным микрофоном - 2 шт.; вокальный радио-микрофон - 8 шт.; напольная микрофонная стойка - журавль 4 шт.; цифровой микшер - 1 шт.; сабвуфер - 2 шт.; активная трехполосная акустическая система - 2 шт.; средство организации беспроводной сети - 1 шт.; комплект проводов для проектора - 1 шт.; шкаф рэковый - 1 шт.; роллопандус – 1 шт.	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 1-064
38.	Библиотека читальным	<b>Библиотека</b> Стол библиотекаря - 1 шт.; кресло для библиотекаря - 5 шт.; стеллаж библиотечный односторонний - 64 шт.; стеллаж библиотечный двухсторонний - 76 шт.; стеллаж библиотечный демонстрационный - 2 шт.; стеллаж угловой - 6 шт.; стол для выдачи пособий - 6 шт.; шкаф для читательских формуляров - 7 шт.; картотека - 2 шт.; стол ученический для читального зала - 6 шт.; стол ученический модульный для коворкинга - 3 шт.; стул полумягкий 36 шт.; стол ученический компьютерный - 4 шт.; стул ученический регулируемый по высоте - 15 шт.; кресло-тройка с подлокотником - 24 шт.; интерактивный программно-аппаратный комплекс -	356246, Российская Федерация, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, улица Прекрасная, дом 28, кабинеты № 2-064

1 шт.; планшетный компьютер 1 шт.; компьютер библиотекаря - 1 шт.; многофункциональное устройство - 1 шт.; документ-камера - 1 шт.; акустическая система для аудитории – 1 шт.; средство организации беспроводной сети - 1 шт.; компьютер учащегося - 4 шт.; планшетный компьютер для коворкинга - 27 шт.; программное обеспечение «Аверс; Библиотека».
---

## ПРИЛОЖЕНИЯ

- Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык».
- Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература».
- Приложение 3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)».
- Приложение 4. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)».
- Приложение 5. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».
- Приложение 6. Программа по учебному предмету «Всеобщая история».
- Приложение 7. Программа по учебному предмету «Обществознание».
- Приложение 8. Программа по учебному предмету «География».
- Приложение 9. Программа по учебному предмету «Математика».
- Приложение 10. Программа по учебному предмету «Алгебра».
- Приложение 11. Программа по учебному предмету «Геометрия».
- Приложение 12. Программа по учебному предмету «Вероятность и статистика».
- Приложение 13. Программа по учебному предмету «Информатика».
- Приложение 14. Программа по учебному предмету «Физика».
- Приложение 15. Программа по учебному предмету «Биология».
- Приложение 16. Программа по учебному предмету «Химия».
- Приложение 17. Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Приложение 18. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
- Приложение 19. Программа по учебному предмету «Музыка».
- Приложение 20. Программа по учебному предмету «Технология».
- Приложение 21. Программа по учебному предмету «Физическая культура».
- Приложение 22. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Приложение 37. Учебный план
- Приложение 38. План внеурочной деятельности
- Приложение 39. Календарный учебный график
- Приложение 40. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 41. Формы контроля и критерии оценивания